JARDIN INFANTIL FANA
FORMATO: PLANEACION DE LOS NIÑOS Y NIÑAS

FECHA : JUEVES 01 DE AGOSTO DEL 2024	NIVEL: CAMINADORES #3
DOCENTE: LEIDY MOISES – KELLY ACERO	
LENGUAJES PROPIOS DE LA INFANCIA: El juego, exploración del medio, la literatura y el arte	
EJES DE TRABAJO PEDAGÓGICOS: Desarrollo social y personal en la primera en la primera infancia, expresión en la primera infancia: comunicación a través de los lenguajes y el movimiento: experimentación y pensamiento lógico en la primera infancia	

INTENCIONALIDAD:

Promover actividades lúdico- pedagógicas para que los niños y niñas potencialicen sus habilidades cognitivas, de lenguaje y psicomotoras y ambientales a través del juego y la literatura.

ACTIVIDADES A DESARROLLAR

Siendo las 7:00 Am se inicia el ingreso de los niños y niñas al aula de Caminadores #3 donde se motivarán para saludar a las docentes e incentivarlos a dejar sus pertenencias en el lugar indicado. Se inicia el proceso de control de esfínter y lavado de manos para volver al aula y realizar la Bienvenida con la estrategia pedagógica taller

La estrategia pedagógica Taller **"SOMOS LOS BULLICIOSOS"** Las profesionales recibirán a los niños y niñas con un caluroso saludo e invitarán a ubicarse sentados en la colchoneta. Allí se motivarán a interpretar canciones que les impliquen gestualidad, tonos de voz para que repliquen e involucren a Isaac de manera directa desde la estrategia entre pares favoreciendo sus habilidades. Para dar cierre a esta experiencia se facilitarán juguetes para que interactúen de manera libre y espontánea.

Posteriormente se llevará a cabo el control de esfínter en el baño y lavado de manos, favoreciendo así prácticas de cuidado en los niños y niñas.

Los niños y niñas con las profesionales en el aula tomarán asistencia del día, y darán inicio a la estrategia pedagógica taller: **"EL RENACUAJO PASEADOR"** Las profesionales ambientarán un espacio del salón con el titiritero e invitarán a los niños y niñas a ubicarse sentados en la colchoneta para participar como espectadores de la narración del cuento "El renacuajo paseador". Para dar cierre a esta experiencia se socializarán actitudes y acciones del personaje para dar a conocer la importancia de recibir orientaciones y evitar accidentes o situaciones tristes.

Posteriormente se dará continuidad al taller: **"AYUDEMOS A RINRIN"** Para esta experiencia las profesionales ambientarán un espacio de la zona verde con aros, túnel y piezas del poli motor. Se invitará a los niños y niñas a atravesar el circuito llevando a RINRÍN hasta una piscina de pelotas al llegar allí se quedarán disfrutando de un espacio divertido. Isaac pasará el circuito con el acompañamiento de las profesionales. Para dar cierre a esta experiencia se invitará a los niños y niñas a guardar el material para desde ya asumir responsabilidades sencillas.

Nuevamente los niños y niñas irán al baño a realizar control de esfínter y lavado de manos; para iniciar la rutina de la alimentación del almuerzo; al terminar los alimentos y dar gracias a las personas que lo realizaron. En el baño se realizará control de esfínter, lavado de manos y cepillado de dientes.

Se brindará un momento de descanso a los niños y niñas y al despertar nos dirigimos al baño al control de esfínter y realizar practica de lavado de manos, se planteará la estrategia pedagógica taller: **"EL AGUA ES VIDA "**Para iniciar este taller las profesionales les mostraran a niños /as un video sobre el cuidado del agua, luego cada niño y niña recibirá una gota de agua en cartulina la cual ambientarán con témpera. Para dar cierre a esta experiencia se invitará a los niños y niñas a crear un mural con dichas gotas mientras se socializa la importancia de ahorrar y cuidar el agua.

Culminando este taller se realizará lavado de manos para disfrutar del refrigerio de la tarde y terminar con aseo de higiene personal y esperar el encuentro con las familias para retomar a casa

RECURSOS: Poli- motor- cartulina- témpera –titiritero

JARDIN INFANTIL FANA
FORMATO: PLANEACION DE LOS NIÑOS Y NIÑAS

FECHA : VIERNES 02 DE AGOSTO DEL 2024	NIVEL: CAMINADORES #3

DOCENTE: LEIDY MOISES – KELLY ACERO

LENGUAJES PROPIOS DE LA INFANCIA: El juego, exploración del medio, la literatura y el arte

EJES DE TRABAJO PEDAGÓGICOS: Desarrollo social y personal en la primera en la primera infancia, expresión en la primera infancia: comunicación a través de los lenguajes y el movimiento: experimentación y pensamiento lógico en la primera infancia

INTENCIONALIDAD

Generar espacios de interacción para que los niños y niñas afiancen sus habilidades de escucha, expresión, lenguaje, motricidad fina y actividad física a través de la participación en rincones de trabajo.

ACTIVIDADES A DESARROLLAR

Siendo las 7:00 Am se inicia el ingreso de los niños y niñas al aula de Caminadores #3 donde se motivarán para saludar a las docentes e incentivarlos a dejar sus pertenencias en el lugar indicado. Se inicia el proceso de control de esfínter y lavado de manos para volver al aula y realizar la Bienvenida con la estrategia pedagógica Taller: **"COMPARTIENDO ME DIVIERTO"** Para el momento de acogida las profesionales adecuarán un espacio con diferente material didáctico para que los niños y niñas interactúen de manera libre y espontánea fortaleciendo sus relaciones interpersonales.

Luego nos dirigimos a consumir el refrigerio reforzado animando a los niños y niñas a adquirir hábitos saludables. Posteriormente se llevará a cabo el control de esfínter en el baño y lavado de manos, favoreciendo así prácticas de cuidado en los niños y niñas.

Los niños y niñas con las profesionales en el aula tomarán asistencia del día, y darán inicio a la estrategia pedagógica Rincones de trabajo: **ASUMAMOS ROLES"** "Se crearán tres espacios en donde los niños tendrán la oportunidad de interactuar con diferentes materiales:

- **Espacio 1:** En este espacio los niños y niñas encontrarán animales de peluche, kit médico motivándolos a asumir roles de veterinario, en el cual se socializará la importancia del cuidado de los mismos y sus mascotas.
- **Espacio 2:** En este espacio los niños y niñas encontrarán herramientas y carros motivando a los niños y niñas a asumir roles del ingeniero mecánico.
- **Espacio 3:** En este espacio los niños y niñas encontrarán kit médicos y muñecos para asumir roles de doctores y odontólogos.

Nuevamente los niños y niñas irán al baño a realizar control de esfínter y lavado de manos; para iniciar la rutina de la alimentación del almuerzo; al terminar los alimentos y dar gracias a las personas que lo realizaron. En el baño se realizará control de esfínter, lavado de manos y cepillado de dientes. Se brindará un momento de descanso a los niños y niñas y al despertar nos dirigimos al baño al control de esfínter y realizar practica de lavado de manos y esperar el encuentro con las familias y regresar a casa.

JORNADA DE FORTALECIMIENTO

RECURSOS: Kit médicos- herramientas- carros- muñecos-

FECHA: Jueves 01- Agosto 2024 | **DOCENTE:** Leidy Moises- Kelly Arcia

REFLEXION PEDAGOGICA

Hoy se dio inicio a un momento de acogida dinámico, a través del cual los niños y niñas disfrutaron de la interpretación de canciones en las que Isaac expresó sentimientos y emociones de alegría, se implementaron instrumentos musicales los cuales fueron muy pertinentes para la integración e inclusión de los pequeños que se encuentran en proceso de adaptación.

En cuanto a la práctica de rituales se percibe un retroceso en algunos niños y niñas especialmente en estilos de vida saludable enfocados a la alimentación. Por ello, se continúan proponiendo estrategias que contribuyan al fortalecimiento de dichos hábitos con el acompañamiento de las familias.

Por otra parte se llevaron a cabo el desarrollo de experiencias a través de las cuales se favorecieron habilidades en los niños y niñas como su atención y expresión; Honestidad, obediencia, valores que se destacaron en la narración del "Ranchero pascador y que fue de gran interés para todos los niños y niñas.

De igual manera la implementación de experiencias motoras contribuyeron a la integración entre pares, al tiempo que la motivación para ser partícipes

VALORACION Y SEGUIMIENTO AL DESARROLLO

FANA Jardín Infantil

Así dimos paso a la valoración y escucha de cada una de las manifestaciones de los niños y niñas desde el momento de acogida.

Isaac: Expresa un lenguaje gestual, sonrisas para manifestar que el sonido del xilófono es de su agrado, sus miradas las dirige hacia las profesionales y su amiga Wendy quienes le orientan como manipular el instrumento musical.

Cristian: "Eón" "mamá" "echh" se escucha tararear a Cristian mientras interpreta la canción del "León de papel."

Thiago: "Sapo" "comió" "mamá" "tiste" se escucha a Thiago mencionar a su compañera Bichana, quien le responde apoyando con su dedo índice sobre sus labios "Shuss" para escuchar la narración de la historia.

Jesús: "Uafia" "pasamos" se escucha mencionar a Jesús mientras atraviesa el circuito llevando con él al sapo de peluche.

Wendy: "Noo" "Yoo" "pee" menciona Wendy intentando llevar el peluche sapo" sin embargo, se le dificulta, "si" piensa por un instante, lo deja y sigue atravesando el poli-motor.

Así en medio de juegos y sonrisas se culminó la jornada.

FECHA: Viernes 02 Agosto 2021 | **DOCENTE:** Leidy Moises - Kelly Arcos

REFLEXION PEDAGOGICA

El día de hoy se culminó una semana más en la que se evidenció como los niños y niñas se apropian cada vez más de cada uno de los espacios propuestos desde el momento de la acogida hasta culminar la jornada, cada vez son más autónomos. los ambientes propuestos generan interés, buscan además proponer juegos y solicitan material diferente el cual está expuesto para que libremente interactúen y recreen sus propios juegos.

De igual manera, estos espacios favorecio en los niños y niñas una interacción armónica en la que se evidenció la solidaridad, amistad, pero también los conflictos al presentarse por ejemplo la dificultad de compartir, en la que se apropian de las soluciones e intervienen para que compartan el material dispuesto.

En los espacios de trabajo también se evidenció en los niños y niñas el interés para asumir roles, de doctor, de mamá que también están muy marcados en Wendy y Zoe que con ternura asumen desde sus conocimientos previos.

Mientras que, para los niños, Cristian, Thiago y Jesús asumir roles de mecánicos fueron sus favoritos asumiendo además posturas corporales para representarlo.

VALORACION Y SEGUIMIENTO AL DESARROLLO

FANA Jardín Infantil

Así que hoy fue un día en que la autonomía, los valores, sonrisas y emociones se vieron reflejados en los niños y niñas desde el momento que ingresan al jardín.

Brehanna: "Juguete" "Bebé" "Tuyo" menciona Brehanna mientras le comparte un juguete especial para Isaac quien le responde con una dulce mirada y sonrisa en agradecimiento.

Jesús: "Caro" "año" "este" "agua" se escucha mencionar a Jesús comentando a su compañero Dylan que el carro se daño, además de asumir una postura acostado observa el carro por debajo mientras Dylan le pasa algunas herramientas para sujetar la llanta.

Wendy: "Tellita" "ontas" "meme" se escucha mencionar a Wendy mientras abriga un bebé para que duerma, interpreta canciones de cuna y arrulla a los bebés, Zac le pasa un posible biberón y le menciona: "hamble" "come".

Thiago: "Panza" "le lucle pasta" menciona Thiago a su compañero Maickol mientras examina al unicornio, su compañero sugiere poner una inyección.

Así se culmina una jornada en la que fueron protagonistas, cada uno de los niños y niñas.

JARDIN INFANTIL FANA
FORMATO: PLANEACION DE LOS NIÑOS Y NIÑAS

FECHA : LUNES 05 DE AGOSTO DEL 2024	NIVEL: CAMINADORES #3

DOCENTE: LEIDY MOISES – KELLY ACERO

LENGUAJES PROPIOS DE LA INFANCIA: El juego, exploración del medio, la literatura y el arte

EJES DE TRABAJO PEDAGÓGICOS: Desarrollo social y personal en la primera en la primera infancia, expresión en la primera infancia: comunicación a través de los lenguajes y el movimiento: experimentación y pensamiento lógico en la primera infancia

CELEBRACION SEMANA DE LA LACTANCIA MATERNA

INTENCIONALIDAD

Promover los beneficios de la lactancia materna con diversas actividades recreativas y dinámicas en el jardín infantil FANA, que prevalece el día de la lactancia materna con la idea de proteger, fomentar y apoyar el amamantamiento, con las distintas formas de participación de los niños, niñas y familias, realizando varias actividades. Así mismo generando participación de mensajes, laminas, para que sean las familias las que plasmaran toda su creatividad y expresaran como vivenciaron la lactancia materna en familia. Los niños y niñas exploraran espacios y objetos generando confianza de sí mismos para establecer relaciones con los demás. Acompañando el interés y las inquietudes que tienen los niños y niñas por el mundo natural y animal, basado en el reconocimiento y cuidado. Al igual que Promover espacios pedagógicos que contribuyan al fortalecimiento de independencia de los niños y niñas para que dejen de lado apegos físicos como afectivos

ACTIVIDADES A DESARROLLAR

Siendo las 7:00 a.m. se da apertura a la celebración de la semana mundial de la lactancia materna, donde se inicia el día de hoy recibiendo a cada una de las familias, con mensajes referentes a los beneficios de la lactancia materna y banderines de varios colores, VIVENCIAS DE LAS FAMILIAS LACTANTES: cada uno de los niños y niñas de los diferentes niveles llegaran también con un mensaje muy creativo, el cual con anterioridad se les informo, donde manifiestan ¿ Cómo vivenciaron en familia la lactancia materna?, al llegar al aula los niños y niñas con sus respectivas docentes elaboraran un mural, pegando allí los mensajes y lo decoraran con la huella de la mano de cada uno de ellos y ellas, para dar cierre a la actividad socializaran cada uno de los mensajes dándoles un fuerte aplauso a cada uno d ellos niños y niñas. Posteriormente mediante las indicaciones de las docentes, los niños y niñas se organizan para realizar la rutina de lavado de manos, cambio de pañal o control de esfínteres, prosiguiendo al desplazamiento ya sea caminando o con apoyo permanente (en brazos) al comedor para consumir el refrigerio reforzado, organizándolos en su respectivo lugar se les pasara el alimento fomentando en los niños y niñas, autonomía e independencia al consumirlos, sin dejar de lado el apoyo durante este espacio, al terminar se retomara nuevamente la rutina del baño.

A continuación, se motivarán a disfrutar y participar de los siguientes espacios y juegos dinámicos organizados en el aula y en la zona verde de la siguiente manera:

MATERNAL: DESFILE BENEFICIOS DE LA LACTANCIA MATERNA: Se acercarán al jardín las madres a compartir con sus bebes donde iniciara al frente del aula de maternal un desfile de los bebes junto con mamá con un gorro o cachucha de seno creativa. SALA AMIGA, AMOR Y ALIMENTO: después pasaran a la sala amiga a lactarlos y compartir con sus bebes, se colocarán arrullos infantiles, para dar cierre a la actividad las madres junto a sus bebes participaran del juego didáctico. JUEGO CONCÉNTRESE MATERNO: donde por turnos se dirigirán al concéntrese pasando por el túnel del poli motor irán descubriendo la pareja de imágenes sobre los beneficios de la lactancia materna.

CAMINADORES: Se organizarán tres espacios en la zona verde. COMPETENCIA BENEFICIOS DE LA LACTANCIA MATERNA: en el primero encontraran un recipiente que contiene collares elaborados con cinta de tela y cartulina, donde se evidencian mensajes de los beneficios de la lactancia materna, se realizaran competencias con los carritos de perrito, pasaran y cada competidor llevara un collar, dejándolo colgado donde está un perchero de mamá lactando con el acompañamiento de la docente. JUEGO CON LOS ANIMALITOS MATERNOS: En el segundo espacio encontraran imágenes de animales que lactan a sus crías, cada imagen tendrá un guante con agua para que las docentes junto con los niños y niñas intenten simular que están ordeñando, enfatizando que no solamente las madres lactan sino también los animales. TELARAÑA LA LACTANCIA MATERNA: En el tercer espacio pasaran gateando por parejas en la telaraña de los beneficios de la lactancia materna. Nos ubicaremos en el aula y realizaremos la actividad **"SOY AUTÓNOMO** "Las profesionales ambientarán el salón con un tendedero, el cual contendrá imágenes de diferentes apegos; al tetero, succionar dedo, llorar cuando se separa del adulto, compartir el juguete favorito. Se invitará a los niños y niñas a observar dichas imágenes e interpretar cada acción o emoción encontrada. Para dar cierre a esta experiencia se socializará la importancia de ser independientes, compartir y disfrutar de otros entornos sin el acompañamiento del cuidador principal.

Luego de pasar por los tres espacios, se desplazaran caminando con apoyo permanente (en brazos) al espacio de rutina de aseo, se dará inicio a la rutina de lavado de manos, cambio de pañal o control de esfínteres, prosiguiendo al desplazamiento caminando o con apoyo permanente (en brazos) al comedor para consumir el almuerzo, sin dejar de lado el apoyo durante este espacio, al terminar se retomara nuevamente la rutina del baño, una vez terminada se desplazaran al aula. , la cual estará ambientada con música relajante para generar un espacio de descanso la maestra ubicara al niño o a la niña en la respectiva colchoneta, pasado el tiempo de sueño se colocara música instrumental a medida que se van levantando se da inicio a la rutina de aseo, una vez organizados todos se prepararan para consumir la merienda con el apoyo permanente de las maestras. Se finalizará ambientando con papel este gran día bailando la canción https://www.youtube.com/watch?v=BFhfjNBJPgo , el baile SUPER BEBES, usando tiras de papel celofán. Después de recoger el material, sigue el lavado de manos correctamente siguiendo cada uno de los pasos, toman el refrigerio, sigue aseo personal, se organizan para ir a casa, mientras esperan a su papá, mama o acudiente con el respective carnet, la docente les ira compartiendo canciones infantiles acompañadas con palmas, al entregarlos con un gran abrazo se despedirán.

RECURSOS: Papel iris, cartulina de colores, cinta de tela, lana, carritos de perrito, túnel poli motor, cartón paja, lana, papel celofán.

JARDIN INFANTIL FANA
FORMATO: PLANEACION DE LOS NIÑOS Y NIÑAS

FECHA : MARTES 06 DE AGOSTO DEL 2024	NIVEL: CAMINADORES #3

DOCENTE: LEIDY MOISES – KELLY ACERO

LENGUAJES PROPIOS DE LA INFANCIA: El juego, exploración del medio, la literatura y el arte

EJES DE TRABAJO PEDAGÓGICOS: Desarrollo social y personal en la primera en la primera infancia, expresión en la primera infancia: comunicación a través de los lenguajes y el movimiento: experimentación y pensamiento lógico en la primera infancia

CELEBRACION SEMANA DE LA LACTANCIA MATERNA "CODIGO INTERNACIONAL DE SUCEDANEOS"

INTENCIONALIDAD

Dar a conocer y apoyar el código Internacional de sucedáneos para que los niños y niñas y familia sean partícipes de la promoción. De la lactancia materna a través de actividades lúdicas y artísticas. Descubrir con los niños y las niñas a través de la literatura infantil la importancia de la equidad e inclusión de la interacción diaria con sus pares con el fin de generar relaciones de buen trato en su cotidianidad

ACTIVIDADES A DESARROLLAR

Siendo las 7:00 Am se inicia el ingreso de los niños y niñas al aula de Caminadores #3 donde se motivarán para saludar a las docentes e incentivarlos a dejar sus pertenencias en el lugar indicado. Se inicia el proceso de control de esfínter y lavado de manos para volver al aula y realizar la Bienvenida con la estrategia pedagógica taller "NO TETE – SI TETA" para celebrar la semana de la lactancia materna, las profesionales ambientarán un espacio del aula con kit de alimentos y loza. Posteriormente se invitará a los niños y niñas a interactuar y preparar menú saludable. Para dar cierre a esta experiencia se socializará la importancia de alimentarse saludable, no consumir biberón o tetero. "Si a la leche materna. Luego nos dirigimos a consumir el refrigerio reforzado animando a los niños y niñas a adquirir hábitos saludables. Posteriormente se llevará a cabo el control de esfínter en el baño y lavado de manos, favoreciendo así prácticas de cuidado en los niños y niñas.

Los niños y niñas con las profesionales en el aula tomarán asistencia del día, y darán inicio a la estrategia pedagógica taller " LA GRAN COMPARSA MUSICAL" Para dar inicio a esta comparsa se invitará a los niños y niñas junto a sus docentes a participar de un fantástico recorrido por nuestro jardín, en conmemoración a la gran semana de la lactancia materna, para ello se brindaran algunos instrumentos musicales como : Tambores, panderetas y maracas, y así entonar diferentes rondas infantiles de su interés; Durante la marcha se entonaran algunas frases llamativas al No uso del biberón, y recomendaciones dirigidas a regular la comercialización de los sucedáneos de la leche materna. Para realizar el cierre de esta actividad las docentes socializaran la gran importancia la ley de lactancia materna y como practicarlo en casa y en nuestro jardín. Luego irán al baño y así se comenzara la siguiente estrategia pedagógica Asamblea " MURAL DI NO A LOS SUCEDANEOS" en donde Se dispondrá en el aula en el espacio del tablero un pliego de cartulina , en donde realizaremos por nivel una pancarta en donde apoyaremos el código internacional de sucedáneos, cada docente creará un lema y una imagen, y al finalizar para apoyar este código cada uno de los niños y niñas con pintura plasmará su manita siendo partícipes de la actividad , al finalizar todo el nivel irá a pegar la cartelera en la entrada del jardín para que los padres de familia la observen al finalizar la jornada el trabajo realizado.

Se da inicio a la experiencia pedagógica **equidad e inclusión,** con la estrategia pedagógica de taller literario donde las docentes oscurecen su aula de tal forma que se logre obtener baja iluminación para dar paso realizar sombras chinescas con ayuda de una linterna (se puede con la de un dispositivo electrónico) y la silueta de los personajes del cuento infantil *Hugo usa gafas rojas,* el cual las docentes han leído previamente para poder invitar a los niños y niñas a escuchar la narración de la historia donde una de las docentes toma las siluetas para ir proyectando su sombra a una pared a medida que la otra docente narra el cuento infantil mientras los niños y niñas son ubicados de forma cómoda sobre la colchoneta donde puedan observar de forma directa las sombras chinescas. Para dar cierre, las docentes con ayuda de chelines crearan gafas de colores para cada uno de los niños y las niñas para que tengan una mirada de lo que los rodea de forma particular y de esta forma reconozcan la importancia de la equidad e inclusión de la interacción diaria con sus pares para generar relaciones de buen trato. Nuevamente los niños y niñas irán al baño a realizar control de esfínter y lavado de manos; para iniciar la rutina de la alimentación del almuerzo; al terminar los alimentos y dar gracias a las personas que lo realizaron. En el baño se realizará control de esfínter, lavado de manos y cepillado de dientes.

Se brindará un momento de descanso a los niños y niñas y al despertar nos dirigimos al baño al control de esfínter y realizar practica de lavado de manos, se planteará la estrategia pedagógica taller BENEFICIOS DE LA LACTANCIA MATERNA a través de una obra de títeres donde las docentes de cada nivel ambientarán el aula de forma acogedora usando las colchonetas y diferentes títeres de animales como: canguros Cuerpo Espín tortugas entre otros también se adaptará un espacio donde los niños y niñas encontrarán muñecos de género y algunos peluches con diferentes kits de alimentos de frutas Y verduras, para realizar juegos de roles a favor de la alimentación saludable. Para iniciar con el taller las docentes invitarán al grupo a sentarse sobre las colchonetas frente a ella dónde, Tomará los títeres para contar una historia sobre la lactancia materna de dónde proviene, Los Nutrientes que contiene Y los beneficios de la misma también se harán unas preguntas quien usa tetero O chupo entretención enseñando las consecuencias que esta traen como caries otitis Y enfermedades diarreicas entre otras, Posteriormente continuaremos motivando el grupo a gritar una arenga No al uso del tetero ni al chupo de entretención ni comida artificial se dará la indicación de desplazarnos espacio de los muñecos y peluches usando el kit de alimentos , frutas y verduras los niños y niñas jugarán alimentaran a los muñecos, donde las docentes resaltaran la importancia de la alimentación saludable de esta forma estaremos fortaleciendo el código de sus sucedáneos .Culminando este taller se realizará lavado de manos para disfrutar del refrigerio de la tarde y terminar con aseo de higiene personal y esperar el encuentro con las familias para retomar a casa.

RECURSOS: kit de loza, bebes, títeres, papel craf, pintura, marcadores, pinceles, instrumentos musicales.

FECHA: Lunes 05 Agosto 2024	DOCENTE: Leida Moises - Kelly Acero

REFLEXION PEDAGOGICA

FANA Jardín Infantil

SEMANA DE LA LACTANCIA MATERNA

Para la celebración de la semana de la lactancia materna en donde se animo a los padres de familia de caminadores a participar su mensaje de como fue su proceso de lactancia cuando su hijo@ era bebe, en donde varios participaron dejando su opinion allí y así divirtiendose en la actividad. Al dar la explicación y mostrar las cadenas se animaron a pasar colocandose el collar en su cuello y así coger el perro y realizar la competencia y pode llegar a la telaraña y allí les llamo mucho la atención en donde agachados, de pie pasaban una y otra vez parando a observar las imagenes y así divirtiendose en de la actividad en donde se evidencio un espacio de participación de todos desarrollando a la vez habilidades motoras, al pasar la telaraña les llamo la atencion de como ordeñar la cabra en donde utilizaban sus manos para ordeñar y a la vez les causaba mucha risa

VALORACION Y SEGUIMIENTO AL DESARROLLO

FANA Jardín Infantil

SEMANA DE LA LACTANCIA MATERNA.

en las manifestaciones de los niños y niñas el día de hoy fueron muy particulares en donde:

- Zoe indicaba a los niños como entrar la telaraña indicandolo "aqui no entra, agachate" y así les habria paso al iniciar la telaraña.

- Al ordeñar la cabra Thiago se agachaba para mirar bien y señalaba con el dedo diciendo "Mira la leche" y siguiendole la otra sharol le decia "Mira asi", "asi" y el solo la observaba y aplaudia lo que decia

- Cristian señalaba los animales y le decia "Mira, teta" y enseñando el pecho a sus hijitas llamandole asi su atencion

- en la torre todos participaban a verdy al escuchar la misma marca sus brazos para que el papel se elevara y asi comer y bailo de un lado a otro



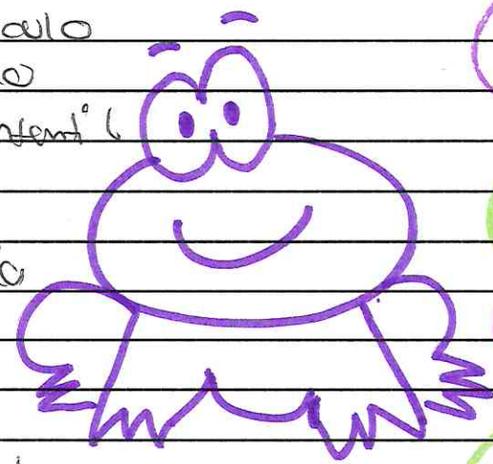
FECHA: MARTES 06 Agosto 2024	DOCENTE: Leidy Moises - Kelly Acero

REFLEXION PEDAGOGICA

FANA Jardín Infantil

SEMANA DE LA LACTANCIA MATERNA

Para el inicio del día se invito a los padres de familia a participar en la entrada en donde conocian el codigo de QR de dos dedos y por medio de like o no like apoyaban y así tomar una selfie a comprometerse a apoyar y participar de la semana de la lactancia materna, luego al ingresar al aula los niños y niñas participaban en No toke Si toka en donde conocian la importancia de los alimentos al interactuar con estos y los tipos de colores y de alimentos en donde interactuaban con el material, con la composta mural al interactuar con los instrumentos se dieron y a la vez caminar en donde desarrollaban habilidades oculo manual al ir de un lado a otro por todo el jardín infantil.



Al participar en los juegos divinesco les llamo mucho la atención el espacio en donde interactuaban y así iban a observar el espectáculo en donde les llamo mucho la atención y se divirtieron de la actividad.

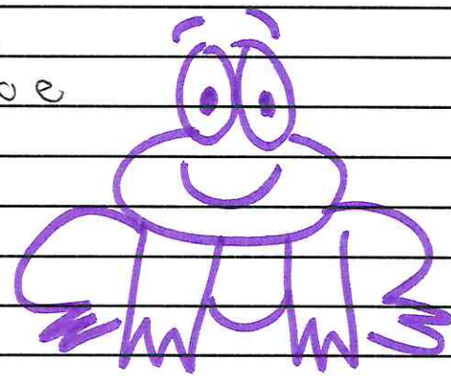
VALORACION Y SEGUIMIENTO AL DESARROLLO

FANA Jardín Infantil

SEMANA DE LA LACTANCIA MATERNA.

Duante el día se escuchaon diferents manifestaciones de los niños y niñas en donde:

* Eoe indicaba "Pape No tete si teta y con cno gran sonrisa"
* Sara al decir tete en su gestos demostraba disgusto imitando a su profe pero a la vez con su manita y cabeza decia "si a teta"
* Cristian en las sonjas disponedas gritaba y con xs manitos tapaba sus ojos al observar la obra de teatro
* En la compresa Helen bailaba al ir caminando e indicaba xs amigos "dachi hagan dachi" y movia el instrumento y cuerpo



JARDIN INFANTIL FANA
FORMATO: PLANEACION DE LOS NIÑOS Y NIÑAS

FECHA : JUEVES 08 DE AGOSTO DEL 2024	NIVEL: CAMINADORES #3
DOCENTE: LEIDY MOISES – KELLY ACERO	
LENGUAJES PROPIOS DE LA INFANCIA: El juego, exploración del medio, la literatura y el arte	
EJES DE TRABAJO PEDAGÓGICOS: Desarrollo social y personal en la primera en la primera infancia, expresión en la primera infancia: comunicación a través de los lenguajes y el movimiento: experimentación y pensamiento lógico en la primera infancia	

CELEBRACION SEMANA DE LA LACTANCIA MATERNA

INTENCIONALIDAD

Crear desde pequeños hábitos alimenticios adecuados que les permita tener conciencia de la importancia de alimentarse de manera equilibrada y adecuada previniendo enfermedades que puedan desencadenarse por hábitos de alimentación que no son saludables involucrando a los niños (as) en la elección de alimentos saludables y así crear un ambiente sano alejado de los malos hábitos de alimentación (comida artificial).

ACTIVIDADES A DESARROLLAR

Siendo las 7:00 am se les da la bienvenida a los niños (as) con la canción de las frutas para así favorecer la autonomía, independencia y conciencia del consumo de estas; en un inicio solo se les pone la canción para que puedan familiarizarse con ella y en una segunda oportunidad cuando suene la canción las docentes irán mostrando a los niños (as) por medio de imágenes las diferentes frutas que se escuchan en la canción, bailando e interactuando con ellos, posterior a esta bienvenida se dirigen al baño a realizar aseo personal control de esfínteres y así pasar al comedor a consumir refrigerio reforzado, al terminar van nuevamente al baño para el control de esfínter y luego se dirigen al salón a realizar el llamado de lista.

Por medio de un taller las docentes promoverán la buena salud recordando la importancia del consumo de comida saludable y los riesgos a los que se exponen los niños (as) al consumir comida artificial. Las imágenes serán importantes para que puedan observar los alimentos buenos y malos. Las docentes sentaran a los niños (as) en las colchonetas, pegaran en el tablero una lonchera saludable y alrededor de ella varios alimentos saludables y alimentos artificiales, se les explicara que dentro de la lonchera deben de ir los alimentos saludables y por fuera los alimentos artificiales, comienzan las docentes con un ejemplo y posterior pasaran a cada uno de los niños (as) a que realicen la actividad mencionando cada uno de estos alimentos. Dando cierre a la actividad se le solicita a cada uno de los niños (as) que tomen los alimentos artificiales del tablero y los boten a la basura.

Utilizando los rincones se crearán 3 espacios dentro del salón que les permitirá a los niños (as) comprender cuales son los nutrientes que el cuerpo necesita para mantener el buen funcionamiento del organismo y así minimizar el riesgo de enfermedades y así garantizar el consumo de alimentos saludables y eliminar los hábitos de comida artificial. En el primer (1) espacio encontraran las canastas de frutas y verduras, en el segundo (2) espacio interactuaran con diferentes paquetes de comida artificial y en el tercer (3) espacio encontraran los kits de cocina, alimentos y la cocina. Las docentes sentaran a los niños (as) y les explicara cada uno de los espacios enfatizando que representa cada uno de estos, jugaran de manera libre donde se les indica que escojan el espacio que más les llame la atención y así podrán observar que hacen con la alimentación artificial y en el proceso poder corregir este tipo de hábitos. Dando cierre a la actividad se solicita a cada uno de los niños (as) ayudar a recoger los juguetes que se utilizaron para la actividad y los paquetes de la comida que no es saludable botarlos a la basura.

Continuamos con el aseo personal y control de esfínter de cada uno de los niños (as) para consumir el almuerzo; al terminar este nos dirigimos nuevamente al baño para realizar el control de esfínter y cepillado de dientes y prepararlos para descansar donde dormirán 45 minutos y así puedan continuar con sus actividades pedagógicas del día.
Las docentes se disponen a despertar a cada uno de los niños (as) con música suave y dirigiéndolos al baño para realizar nuevamente el control de esfínter y terminar con la última actividad el día.

Por medio de una asamblea las docentes sentaran a los niños (as) en forma de circulo en el suelo y en el centro de ese círculo encontraran la imagen de una niña y niño; en la parte del estómago tienen un circulo donde deben pegar los alimentos saludables que deben consumir. A cada uno de los niños (as) se les da un dibujo con cinta el cual pegaran dentro del círculo del estómago de las imágenes de niño y niña.

Concluimos con el consumo del refrigerio, el aseo personal y control de esfínter de cada uno de los niños (as) y así puedan terminar su jornada de manera tranquila, segura y agradable. Siendo las 4:00 pm se realiza la apertura de la puerta del jardín infantil para la respectiva salida de cada uno de los niños y niñas donde los padres de familia o acudientes los vienen a retirar antes de las 5:00 pm, mientras la espera estará cantando y bailando canciones alegres; haciendo de esta una salida amena y eficaz.

RECURSOS: Bafle, laminas, kit de juegos

JARDIN INFANTIL FANA
FORMATO: PLANEACION DE LOS NIÑOS Y NIÑAS

FECHA : VIERNES 09 DE AGOSTO DEL 2024	NIVEL: CAMINADORES #3
DOCENTE: LEIDY MOISES – KELLY ACERO	
LENGUAJES PROPIOS DE LA INFANCIA: El juego, exploración del medio, la literatura y el arte	
EJES DE TRABAJO PEDAGÓGICOS: Desarrollo social y personal en la primera en la primera infancia, expresión en la primera infancia: comunicación a través de los lenguajes y el movimiento: experimentación y pensamiento lógico en la primera infancia	

CELEBRACION SEMANA DE LA LACTANCIA MATERNA

INTENCIONALIDAD

Incentivar a los niños y niñas para reconocer e identificar diferentes alimentos saludables mediante imágenes representativas sencillos donde se crean espacios que inviten a los niños y niñas a reconocer la importancia de la alimentación nutritiva y los diferentes alimentos, al tiempo que se divierten, promoviendo el consumo de alimentos sanos, mediante la elaboración de obras artísticas y juegos dirigidos, recordando los alimentos que son sanos por medio del kit de alimentos e integrar a las familias con la creación artística de frutas y verduras en material reciclado dando a conocer sus costumbres culinarias. Generar con los niños y las niñas interacciones con el espacio a través de rincones donde el cuerpo sea el protagonista con el fin de reconocer las capacidades de este y los cuidados que se deben tener con él.

ACTIVIDADES A DESARROLLAR

Se da inicio a la experiencia pedagógica **"ME ALIMENTO SANAMENTE"** dando la bienvenida un nuevo día, donde cada docente ambientara los espacios de su aula con anticipación para el desarrollo de la experiencia pedagógica utilizando imágenes y música para dinamizarla. Se motivará a los niños y las niñas para explorar, observar e interactuar con una exposición colgante con imágenes de diferentes alimentos; la profesional orientara la experiencia para que ellos identifiquen cada uno de ellos, reflexionando en cuanto a cuáles de ellos son saludables y cuáles no, además de motivarlos para que participen y expresen sus gustos interés o comentarios, permitiéndoles que se relaciones con el espacio siguiendo ritmos musicales.

Luego, se da paso a la experiencia pedagógica **"DISFRUTO Y APRENDO"** donde se da inicio a la actividad invitando a los niños y niñas a cantar la ronda infantil *la hora de comer- frutas* continuación para esta se utilizaran elementos didácticos como los kit de alimentos de frutas verduras y alimentos con los cuales realizara la invitación a los niños a clasificar los alimentos comprendiendo los alimentos con aporte nutritivo al cuerpo y los alimentos que realmente no aportan algún beneficio al cuerpo. Para finalizar las docentes resaltaran la importancia de la alimentación saludable.

Se continúa con la experiencia pedagógica **"FRUTAS Y VERDURAS SALUDABLES"**, durante este espacio se reconocerán diferentes alimentos que contribuyen al desarrollo nutricional e inmune de las niñas y niños, a través de la técnica de dáctilo pintura, donde la docente ambientan el espacio ubicando un tira de craff en el centro del aula, invita a los niños y las niñas para que se retire zapatos y medias, y luego uno por uno pasará a realizar la huella de una fruta y una verdura, reconociendo de esta de esta forma la alimentación infantil saludable.

Se da inicio a la experiencia pedagógica **mi cuerpo** a través de la estrategia pedagógica de rincones organizando el aula en 3 espacio donde las docentes lo dispondrá de la siguiente manera: en el primero "diversión al límite" con piscina de pelotas, en el segundo "descubro con mis sentidos", cestos de tesoros con material pedagógico sensorial y el último "restos corporales" con piezas del polimotor. Al tener todo organizado, las docentes invitan a los niños y las niñas a retirarse zapatos y medias y va ubicando en grupos de igual cantidad de niños en los rincones creados para que manipulen el material que allí se encuentra de forma libre en un espacio de 10 minutos en cada uno para luego hacer rotación donde todos puedan disfrutar de cada uno de los espacios. Al finalizar la rotación de los niños y las niñas por todos los rincones se dispone una de las docentes a poner a cada uno zapatos y medias, mientras la otra docente organiza el espacio para invitar a los niños a una pequeña presentación de títeres donde se les hablará sobre todas las capacidades de nuestro cuerpo y como debemos cuidar de él generando una sensibilización sobre las capacidades y cuidados que debemos tener con nuestro cuerpo.

Para terminar se da cierre con la experiencia pedagógica **"PREPARACIONES FAMILIARES"** invitando previamente a las familias a crear en casa con material reciclable la fruta y/o verdura de preferencia de cada niño y niña, y adicional por escrito den a conocer en que preparación son usadas, para que la docente disponga una mesa cubierta con tela o papel en donde ubicara todas las creaciones y los escritos para que pase por turnos al frente cada uno de los niños y niñas y presente su creación, si ya posee lenguaje verbal dé a conocer la creación hecha en familia o la docente realiza la lectura del escrito para apoyar la presentación reconociendo de esta forma características de la historia social de cada niño y niña.

RECURSOS: lana, cartulina e imágenes, parlante, papel craff, vinilos, pinceles, papel, verduras y frutas didácticos, obras, papel crepe, tela quirúrgica. Polimotor, pelotas plásticas, de caucho y de tela, material pedagógico sensorial.

FECHA: Jueves 08 - Agosto - 2024	DOCENTE: Leidy Moisés - Kelly Accco.

REFLEXION PEDAGOGICA

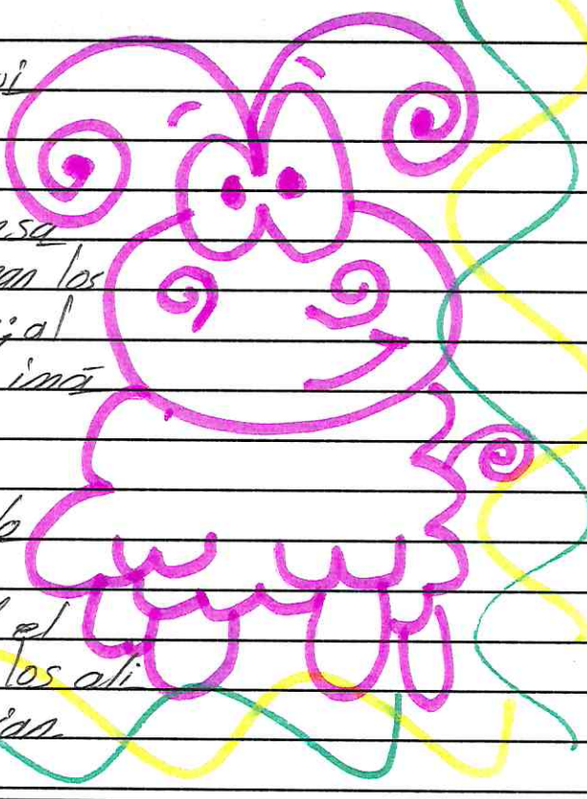
FANA Jardín Infantil

SEMANA DE LA LACTANCIA MATERNA

Hoy se continuó con la promoción de la lactancia materna que ha generado impacto en los niños y niñas quienes reconocen ese vínculo amoroso, alimentación y amor de mamá; el cual expresan con sus miradas; de igual manera identificaron la transición que han tenido pasando de una etapa de bebés a ser un poco más grandes por ello, deben consumir otros alimentos, frutas verduras, mientras bailaban y tarareaban la canción de las frutas.

Por otra parte se logró ejidenciar como transitoriamente reconocen cada vez más otros alimentos como verduras, ensaladas y además mencionan los nombres adecuadamente; al observar cada una de las imágenes.

De igual manera los simbolo gías como el estómago de la niña les generó curiosidad el observar a que lugar llegaban los alimentos cuando se consumían.



VALORACION Y SEGUIMIENTO AL DESARROLLO

FANA Jardín Infantil

SEMANA DE LA LACTANCIA MATERNA

Así en medio de cantos, diálogos, abrazos y saludos emotivos se dio inicio a la escucha y manifestación de los niños y niñas quienes expresaron un sentimiento de amor al observar la imagen de la mamá lactando al bebé expuesta en relación a la promoción de la lactancia materna.

Zoe: "mamá" "teta" "bebé" menciona Zoe a la profesional señalando que la mamá da teta al bebé. La profesional le pregunta que si ella aún come teta: Responde "No".

Brehanna: "Fesa" "chitos" "papas" "blitos" menciona Brehanna mientras su compañera Wendy y Sharoll pegan las imágenes dentro de la lonchera saludable, Sharoll la pega Fesa siguiendo las orientaciones dadas.

Thiago: "Ashana" menciona Thiago confundiendo el aguacate con la manzana.

En general participan en juegos simbólicos identificando la alimentación saludable.

FECHA: VIERNES 09 Agosto 2024	DOCENTE: Leidy Moises - Kelly Acero

REFLEXION PEDAGOGICA

FANA Jardín Infantil

SEMANA DE LA LACTANCIA MATERNA

Al ir ingresando lo llamo mucho la atencion a los niños y niñas el ver colgados las imagenes de los alimentos los cuales señalabas y asi indicaba a la docente que dijera cada era, en donde se divertian caminando y observando lo desde diferente puntos

luego al interactuar con los bits se animaba a realizar diferentes recetas en donde interactuaron con ellos como ensalada de frutas, ensalada de verduras y sopas y asi cada vez se animaba a participar y asi disfrutar el material que se tenia a disposicion

Con la actividad de mi cuerpo todos lograba realizar diferentes movimientos con su cuerpo al pasar por los espacios rallados y interactuar en cada uno de ellos y ser muy felices creando asi muchas mas habilidades

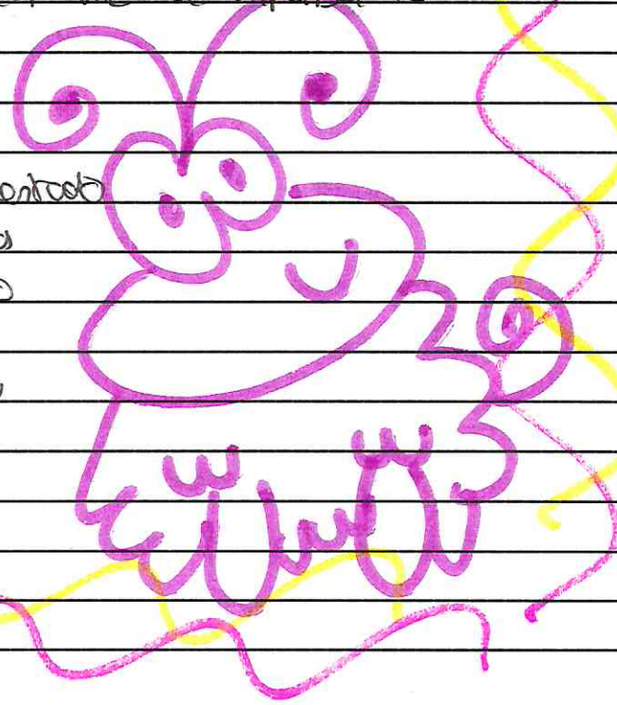
VALORACION Y SEGUIMIENTO AL DESARROLLO

FANA Jardín Infantil

SEMANA DE LA LACTANCIA MATERNA

Durante el día en cada una de las estrategias pedagogicas los niños y niñas se escucharon diversas opiniones y manifestaciones como:

* "Mira pepe" "la manzana" decia Eoe. al señalar la fruta
* Mateo indicaba "alla banano" le decia a la docente llevandola de la mano para mostrarle
* en las sombras chinescas wendy con atención prestaba y señalaba los personajes y a la vez se tapaba la boca de la emoción
* En la sombra Isaac estaba muy concentrado y no le dió miedo la oscuridad y le causó mucha la atencion a ver los personajes abria sus ojitos prestando mucha la atencion



JARDIN INFANTIL FANA
FORMATO: PLANEACION DE LOS NIÑOS Y NIÑAS

FECHA : LUNES 12 DE AGOSTO DEL 2024	NIVEL: CAMINADORES #3

DOCENTE: LEIDY MOISES – KELLY ACERO

LENGUAJES PROPIOS DE LA INFANCIA: El juego, exploración del medio, la literatura y el arte

EJES DE TRABAJO PEDAGÓGICOS: Desarrollo social y personal en la primera en la primera infancia, expresión en la primera infancia: comunicación a través de los lenguajes y el movimiento: experimentación y pensamiento lógico en la primera infancia

INTENCIONALIDAD

Generar espacios de interacción para que los niños y niñas afiancen sus habilidades de escucha, expresión, lenguaje, motricidad fina y actividad física a través de la participación en rincones de trabajo.

ACTIVIDADES A DESARROLLAR

Siendo las 7:00 Am se inicia el ingreso de los niños y niñas al aula de Caminadores #3 donde se motivarán para saludar a las docentes e incentivarlos a dejar sus pertenencias en el lugar indicado. Se inicia el proceso de control de esfínter y lavado de manos para volver al aula y realizar la Bienvenida con la estrategia pedagógica Taller:" LEER Y COMPRENDER ME LLENAN DE SABER" Las profesionales ambientarán el aula con un rincón literario, a medida que los niños y niñas van llegando los saludarán e invitarán a pasar al rincón para que exploren y observen diferentes cuentos. Durante la experiencia observarán formas de expresión de los niños y niñas, al igual las posturas que asuman para leer y pasar una página. Para finalizar se motivarán a socializar algunas imágenes que observaron generando pequeños diálogos e interpretación de imágenes vistas.

Luego nos dirigimos a consumir el refrigerio reforzado animando a los niños y niñas a adquirir hábitos saludables. Posteriormente se llevará a cabo el control de esfínter en el baño y lavado de manos, favoreciendo así prácticas de cuidado en los niños y niñas.

Los niños y niñas con las profesionales en el aula tomarán asistencia del día, y darán inicio a la estrategia pedagógica Rincones de trabajo "EXPRESANDO MIS EMOCIONES" Se crearán tres espacios en donde los niños tendrán la oportunidad de interactuar con diferentes materiales:

- **Espacio 1:** En este espacio los niños y niñas encontrarán un mural con papel craff pegamento, imágenes de rostros para que peguen en el mural e identifiquen diferentes emociones y expresiones faciales.
- **Espacio 2:** En este espacio los niños y niñas encontrarán el titiritero y títeres con los cuales interactuarán de manera libre y espontánea afianzando sus habilidades de comunicación y expresión.
- **Espacio 3:** En este espacio los niños y niñas podrán disfrutar de la exploración de masas compactas como plastilina afianzando su motricidad fina y creatividad.
- Nuevamente los niños y niñas irán al baño a realizar control de esfínter y lavado de manos; para iniciar la rutina de la alimentación del almuerzo; al terminar los alimentos y dar gracias a las personas que lo realizaron. En el baño se realizará control de esfínter, lavado de manos y cepillado de dientes. Se brindará un momento de descanso a los niños y niñas y al despertar nos dirigimos al baño al control de esfínter y realizar practica de lavado de manos, se planteará la estrategia pedagógica taller "ACTIVIDAD FÍSICA" "Por último se ambientará un espacio en la colchoneta y se invitará a los niños y niñas a realizar algunos ejercicios de estiramiento, respiración y desplazamientos que les implique ejercitar su cuerpo promoviendo la actividad física replicando la postura de la serpiente, el perro y el gato de manera armónica y enriquecedora para los niños y niñas.

Culminando este taller se realizará lavado de manos para disfrutar del refrigerio de la tarde y terminar con aseo de higiene personal y esperar el encuentro con las familias para retomar a casa.

RECURSOS: Papel craff- colbón- imágenes- títeres- cuentos- plastilina.

JARDIN INFANTIL FANA
FORMATO: PLANEACION DE LOS NIÑOS Y NIÑAS

FECHA : MARTES 13 DE AGOSTO DEL 2024	NIVEL: CAMINADORES #3
DOCENTE: LEIDY MOISES – KELLY ACERO	
LENGUAJES PROPIOS DE LA INFANCIA: El juego, exploración del medio, la literatura y el arte	
EJES DE TRABAJO PEDAGÓGICOS: Desarrollo social y personal en la primera en la primera infancia, expresión en la primera infancia: comunicación a través de los lenguajes y el movimiento: experimentación y pensamiento lógico en la primera infancia	

INTENCIONALIDAD

Fomentar acciones de cuidado en las niñas y los niños para reconocer la medida de seguridad que se deben tener y de esta manera evitar accidentes con los niños y niñas por desplazamiento en pisos húmedos y cuidado ambiental a través de la exploración de su entorno y experiencias artísticas.

ACTIVIDADES A DESARROLLAR

Siendo las 7:00 Am se inicia el ingreso de los niños y niñas al aula de Caminadores #3 donde se motivarán para saludar a las docentes e incentivarlos a dejar sus pertenencias en el lugar indicado. Se inicia el proceso de control de esfínter y lavado de manos para volver al aula y realizar la Bienvenida con la estrategia pedagógica taller: **"NAPO Y EL PISO MOJADO"** Para esta experiencia las profesionales ambientarán un espacio del aula a manera de cine foro, se proyectará el vídeo de "NAPO Y EL PISO MOJADO" e invitarán a los niños y niñas a observar e identificar riesgos y acciones para evitar accidentes. Para dar cierre a esta experiencia se socializarán las situaciones diversas que mostró el contenido del vídeo logrando un mayor reconocimiento del mismo.

Los niños y niñas con las profesionales en el aula tomarán asistencia del día, y darán inicio a la estrategia pedagógica taller: **MEDIDAS DE SEGURIDAD, PRECAUCIONES PARA EL DESPLAZAMIENTO EN PISOS HÚMEDOS.** Para este momento las niñas y los niños participaron de la actividad de medidas de seguridad, en la cual se tratará el tema de precauciones para el desplazamiento en pisos húmedos, el cual se realizará para los niveles de caminadores párvulos y pre jardines por medio del juego de congelados, los niños y las niñas están camina por el salón mientras que la profesional les va indicando congelados o avanzar, a medida que ven los diferentes obstáculos que estarán interpretados como charcos de agua o señales de piso mojado, las cuales se habrán socializado previamente antes de empezar el juego de congelados para que las niñas y los niños las puedan reconocer, además de las indicaciones de congelados y avanzar también tendrán indicaciones del espacio o más rápido según si el piso está seco o húmedo
Posteriormente se dará continuidad al taller: **"DESCUBRIENDO ÍCONOS"** Para esta experiencia las profesionales ambientarán diferentes áreas del jardín con los elementos que indican "Cuidado piso mojado". Posteriormente se invitará a los niños y niñas a realizar un reconocimiento de los íconos que se colocan cuando las áreas se encuentran húmedas. Nuevamente los niños y niñas irán al baño a realizar control de esfínter y lavado de manos; para iniciar la rutina de la alimentación del almuerzo; al terminar los alimentos y dar gracias a las personas que lo realizaron. En el baño se realizará control de esfínter, lavado de manos y cepillado de dientes.

Se brindará un momento de descanso a los niños y niñas y al despertar nos dirigimos al baño al control de esfínter y realizar practica de lavado de manos, se planteará la estrategia pedagógica taller: **AHORRO DE ENERGÍA" "**Por otro lado las profesionales invitarán a los niños y niñas a ubicarse sentados en la colchoneta formando un semi-círculo, allí socializaremos la importancia de ahorrar energía eléctrica y utilizar la luz solar. Por ello, hoy los invitaremos a ayudar al planeta. Para ello, les facilitaremos CD papel de color amarillo para que peguen en el CD formando un sol. Las profesionales pegarán una frase promocionando el ahorro de energía en los hogares y al llegar la hora de la salida cada niño y niña llevará su manualidad a casa promoviendo el ahorro de energía.

Culminando este taller se realizará lavado de manos para disfrutar del refrigerio de la tarde y terminar con aseo de higiene personal y esperar el encuentro con las familias para retomar a casa.

RECURSOS: CD –icónos- papel crepé amarillo- colbón-

FECHA: Lunes 12 - Agosto 2024 | DOCENTE: Leidy Moisés - Kelly Acero

REFLEXION PEDAGOGICA

Hoy se dio inicio a una nueva semana en la que los niños y niñas regresan al jardín con excelente actitud como si llegaran a su segundo hogar; disfrutaron de espacios literarios en el momento de la acogida. en el que Isaac hizo parte de esos grupos que espontáneamente organizan para leer, describir imágenes y comentar acciones o situaciones que realizan personajes de los textos.

En cuanto a la práctica de rituales los niños y niñas adquieren cada día mayor independencia para alimentarse por si solos sin recurrir al palacio, Isaac ha mostrado avances muy positivos al lograr un contacto directo para coger los alimentos, explora las texturas al manipularlos con sus manos.

Por otra parte se llevaron a cabo el desarrollo de las experiencias a través de las cuales los niños y niñas identificaron emociones a través de las imágenes, replicando mediante gestos cada uno de ellas.

La experiencia con plastilina se cambió por el polimotor para que Isaac participara con el acompañamiento de los profesionales.

VALORACIÓN Y SEGUIMIENTO AL DESARROLLO

Así fue como los niños llegaron expresando sus emociones, sentimientos y manifestando cada una de sus señales mediante balbuceos, frases cortas, palabras y gestos como lo hizo Isaac.

Zoe: "Holga" "Pofe" "llegué" expresa Zoe saludando desde el ingreso de la puerta principal. Su compañera Wendy la recibe de la mano y le ayuda con la maleta para que ingrese al salón.

Jesús: "Papa" "vega" "balón" le menciona Jesús a su compañera Zoe mientras señala la imagen de Papa jugando fútbol en el parque con la familia; Zoe le responde: "juega fútbol" "papá" "mamá".

Cristian: "Run" "mamá" "eped" "Wena" le menciona Cristian a Wendy señalando imágenes del texto, Wendy responde "Nooo" "echo mio".

Sharell: "Bebé" "Isaac" "holaaa" le menciona Sharell a Isaac mientras usando un títere logra robar su atención. Isaac responde con una sonrisa y aplausa.

En general los niños y niñas participaron y se comunicaron con mayor fluidez, Cristian ha tenido un avance muy positivo en su lenguaje.

FECHA: Martes 13 - Agosto 2024	DOCENTE: Leidy Moises - Kelly Arcos.

REFLEXION PEDAGOGICA

El dia de hoy los niños y niñas llegaron expresando emociones de alegria comentando que estaban jugando con las gotas de lluvia, pues la mañana estaba fria, llovizaba y Sara referia que tenia sus manos heladas; asi que ingresan al salón, se invitaron a participar de un circo foro en el que identificaron situaciones que se generaron en Nopo al caminar sobre el piso mojado. Aprovechando que el piso realmente estaba mojado, se asomaron a la puerta para observar; socializando así acciones para prevenir accidentes.

Por otra parte, se llevaron a cabo otras experiencias en las que se logró evidenciar el reconocimiento de cuidados que se deben tener al desplazarse por diferentes espacios, lo cual se vió reflejada en el momento de la ejecución del juego de congelados tratando de sortear obstáculos. A su vez el reconocimiento de iconos fue muy pertinente puesto que en ocasiones los pasillos o pisos del comedor se encuentran húmedos dado a la higienización que se realiza diariamente.

Del mismo modo, se promovió el ahorro de energia mediante la cual los niños y niñas reconocieron la importancia de ahorrar energia.

VALORACION Y SEGUIMIENTO AL DESARROLLO

FANA Jardín Infantil

Así dimos continuidad a la escucha de las manifestaciones de los niños y niñas a través de las propuestas pedagógicas favoreciendo sus habilidades de marcha libre y espontánea en la que se encuentran inmersos cada uno de sus saberes previos.

Zoe: "Profe" "Cayó" "pio" comentaba Zoe mientras ingresa al salón contando a la profe que un pajarito se cayó del árbol. La profesional le responde que se está cobijando de la lluvia.

Allam: "Thiago" "me moje" "Chaco" comenta Allam a Thiago, contando que se mojó con la lluvia mientras llegaba al jardín Thiago intenta secar la chaqueta con una toalla de papel.

Brehanna: "Mic" "Piso" "Si" "Eae" comenta Brehanna mientras observa la proyección del video.

Anthony: "Mic" "Eae" "Uno" comenta Anthony en el desplazamiento que se realizó interpretando la imagen que observa en cada uno de ellos.

Wendy - Zoe - Jesús y Sara: "Miauuu" "Guauuu" "Ssssss" se les escucha mencionar mientras realizan ejercicios y actividad física.

Así se colminó una jornada llena de aprendizajes.

JARDIN INFANTIL FANA
FORMATO: PLANEACION DE LOS NIÑOS Y NIÑAS

FECHA : MIERCOLES 14 DE AGOSTO DEL 2024	NIVEL: CAMINADORES #3

DOCENTE: LEIDY MOISES – KELLY ACERO

LENGUAJES PROPIOS DE LA INFANCIA: El juego, exploración del medio, la literatura y el arte

EJES DE TRABAJO PEDAGÓGICOS: Desarrollo social y personal en la primera en la primera infancia, expresión en la primera infancia: comunicación a través de los lenguajes y el movimiento: experimentación y pensamiento lógico en la primera infancia

INTENCIONALIDAD

Recordar con las niñas y los niños los acuerdos que se tienen establecidos en el jardín para lograr convivir en armonía teniendo pautas de respeto y ambientes seguros en donde se logre favorecer los procesos de las niñas y los niños, por medio de rincones de trabajo.

ACTIVIDADES A DESARROLLAR

Siendo las 7:00 Am se inicia el ingreso de los niños y niñas al aula de Caminadores #3 donde se motivarán para saludar a las docentes e incentivarlos a dejar sus pertenencias en el lugar indicado. Se inicia el proceso de control de esfínter y lavado de manos para volver al aula y realizar la Bienvenida con la estrategia pedagógica Taller:" "ACUERDOS" Para este momento las niñas y los niños participarán de la actividad de acuerdos e interacciones armónicas en donde se iniciará con una asamblea previa a los rincones de trabajo en donde la profesional recordará a las niñas y los niños los acuerdos que se tienen en el jardín para poder disfrutar de los diferentes espacios con respeto y libertad de interacción, durante la asamblea la profesional mostrará imágenes acorde a los acuerdos que se tienen en el salón, mientras hacen la demostración e incentiva a los niños a decir !no! Cuando la acción incumpla alguno de los acuerdos.

Luego nos dirigimos a consumir el refrigerio reforzado animando a los niños y niñas a adquirir hábitos saludables. Posteriormente se llevará a cabo el control de esfínter en el baño y lavado de manos, favoreciendo así prácticas de cuidado en los niños y niñas.

Los niños y niñas con las profesionales en el aula tomarán asistencia del día, y darán inicio a la estrategia pedagógica Rincones de trabajo" AFIANZANDO VALORES DE RESPETO Y AMISTAD "Se crearán tres espacios en donde los niños tendrán la oportunidad de interactuar con diferentes materiales:

- Espacio 1: En este espacio los niños y niñas encontrarán piscina de pelotas en la cual jugarán de manera libre y espontánea respetando el espacio dispuesto.
- Espacio 2: En este espacio los niños y niñas encontrarán las jirafas didácticas y pelotas para realizar juegos de lanzamiento en equipo afianzando sus vínculos de amistad.
- Espacio 3: En este espacio los niños y niñas podrán disfrutar de juegos de encajar en el que deberán ayudar a los compañeros que posiblemente no logre el propósito.

Nuevamente los niños y niñas irán al baño a realizar control de esfínter y lavado de manos; para iniciar la rutina de la alimentación del almuerzo; al terminar los alimentos y dar gracias a las personas que lo realizaron. En el baño se realizará control de esfínter, lavado de manos y cepillado de dientes. Se brindará un momento de descanso a los niños y niñas y al despertar nos dirigimos al baño al control de esfínter y realizar practica de lavado de manos, se planteará la estrategia pedagógica taller "EXPLORANDO A TRAVÉS DE MIS SENTIDOS" Las profesionales retomarán esta experiencia e invitarán a los niños y niñas a ubicarse sentados en la colchoneta, se ambientará con música relajante y botellas sensoriales para que exploren y manipulen fomentando la calma y relajación. Para finalizar se socializará y recordará la importancia de relajar el cuerpo y la mente hasta disminuir el tono de voz para comunicarnos entre pares.

Culminando este taller se realizará lavado de manos para disfrutar del refrigerio de la tarde y terminar con aseo de higiene personal y esperar el encuentro con las familias para retomar a casa.

RECURSOS: Botellas sensoriales- jirafas didácticas- pelotas – cubos de encajar.

JARDIN INFANTIL FANA
FORMATO: PLANEACION DE LOS NIÑOS Y NIÑAS

FECHA : JUEVES 15 DE AGOSTO DEL 2024	NIVEL: CAMINADORES #3

DOCENTE: LEIDY MOISES – KELLY ACERO

LENGUAJES PROPIOS DE LA INFANCIA: El juego, exploración del medio, la literatura y el arte

EJES DE TRABAJO PEDAGÓGICOS: Desarrollo social y personal en la primera en la primera infancia, expresión en la primera infancia: comunicación a través de los lenguajes y el movimiento: experimentación y pensamiento lógico en la primera infancia

INTENCIONALIDAD

Promover actividades lúdico- pedagógicas para que los niños y niñas afiancen lazos afectivos con sus compañeros y compañeras, descubran la posibilidad de exploración de los objetos a través del uso de sus sentidos y el desplazamiento en el espacio cercano a través del juego y exploración de su entorno.

ACTIVIDADES A DESARROLLAR

Siendo las 7:00 Am se inicia el ingreso de los niños y niñas al aula de Caminadores #3 donde se motivarán para saludar a las docentes e incentivarlos a dejar sus pertenencias en el lugar indicado. Se inicia el proceso de control de esfínter y lavado de manos para volver al aula y realizar la Bienvenida con la estrategia pedagógica taller **"ENRIQUEZCO MI LENGUAJE"** Para la bienvenida las profesionales ambientarán el aula con un tendedero ambientado con cuentos de tela; a su vez se proyectará música instrumental sonido del piano. A medida que los niños y niñas van llegando se invitarán a explorar dicha ambientación y disfrutar de una acogida armónica.

Posteriormente se llevará a cabo el control de esfínter en el baño y lavado de manos, favoreciendo así prácticas de cuidado en los niños y niñas.

Los niños y niñas con las profesionales en el aula tomarán asistencia del día, y darán inicio a la estrategia pedagógica taller: ""**CREANDO ANDO"** Dando continuidad al desarrollo de experiencias las profesionales invitarán a los niños y niñas a ubicarse sentados en la colchoneta, allí se recreará una historia "La tortuguita Manuelita y el árbol encantado" utilizando títeres; posteriormente describirán algunas características de los personajes; para finalizar se les facilitará papel seda amarillo, azul y rojo a los niños y niñas para que rasguen y ambienten el árbol encantado de esta manera fortalecer sus habilidades motrices finas.

Posteriormente se llevará a cabo el control de esfínter en el baño y lavado de manos, favoreciendo así prácticas de cuidado en los niños y niñas.

Posteriormente se dará continuidad al taller: **"RESCATANDO A MAMÁ MANUELITA"** Para continuar con esta experiencia las profesionales crearán un laberinto y ambientarán los caminos de la zona verde; posteriormente invitarán a los niños y niñas a ubicarse sentados en la colchoneta; allí se les contará que la Tortuga Manuelita desapareció y todos debemos salir a buscarla. Para finalizar se les facilitarán las tortugas didácticas para que halen por los espacios ambientados hasta encontrar a Manuelita.

Nuevamente los niños y niñas irán al baño a realizar control de esfínter y lavado de manos; para iniciar la rutina de la alimentación del almuerzo; al terminar los alimentos y dar gracias a las personas que lo realizaron. En el baño se realizará control de esfínter, lavado de manos y cepillado de dientes.

Se brindará un momento de descanso a los niños y niñas y al despertar nos dirigimos al baño al control de esfínter y realizar practica de lavado de manos, se planteará la estrategia pedagógica taller: "**ACCIÓN Y REACCIÓN ASEGURAN MI PROTECCIÓN"** Las profesionales ambientarán un espacio del salón a manera de cine foro e invitarán a los niños y niñas a observar la proyección del vídeo **" QUÉ HAY QUE HACER CUANDO HAY UN INCENDIO"** Para dar cierre a esta experiencia se socializarán las situaciones que generaron dicho incendio y se realizará un desplazamiento hasta el punto de encuentro cubriendo su boca y nariz con un pañuelo húmedo.

Culminando este taller se realizará lavado de manos para disfrutar del refrigerio de la tarde y terminar con aseo de higiene personal y esperar el encuentro con las familias para retomar a casa.

VIERNES 16 JORNADA PEDAGOGICA

RECURSOS: Tortugas didácticas – craff – papel crepé – tortugas didácticas –títeres.

FECHA: Miércoles 14 Agosto 2024 | DOCENTE: Leidy Moises - Kelly Arce

REFLEXION PEDAGOGICA

El día de hoy los niños y niñas llegaron muy emotivos, preguntando quién quería papitas? Mientras se desplazaban hacia el salón donde encontraron imágenes que observaron, exploraron, además identificaron acciones que establecen acuerdos por ejemplo: " pedir el favor para tomar un juguete al amigo" "Hablar en un tono de voz muy cordial" "No pegar, morder o rasguñar." entre otras que fueron muy pertinentes para establecer acuerdos en momentos de juego promoviendo así una sana convivencia.

Así se dió continuidad a las experiencias propuestas en la que se vió reflejada una armonía total, los ambientes fueron muy propicios para que se relacionaran de manera libre y espontánea. Maicol quien en ocasiones se muestra introvertido, pasivo, se sienta y observa a sus compañeros como juegan, interactúan, requiriendo de la motivación de las profesionales pasa por cada uno de los espacios participando así de las experiencias propuestas.

Por otra parte, los momentos de calma han sido muy pertinentes para canalizar niveles de tensión, las botellas y coloridos que flotaban en el agua lograron que a través de sus sentidos percibieran formas de canalizar niveles de tensión.

VALORACIÓN Y SEGUIMIENTO AL DESARROLLO

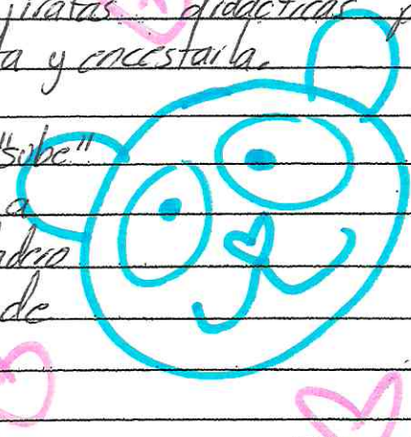
Así, en medio del Frío, una mañana soleada a la vez se escucharon las voces y manifestaciones de los niños y niñas que llegan día a día con la mejor disposición para compartir un espacio de aprendizaje y diversión.

Brichana: "Siii" "Thiago" "Vamos" menciona Brichana para que sus compañeros comprendan las acciones que se deben realizar para jugar, señala las imágenes, ellos le responden con movimiento de cabeza dando un sí.

Wendy: "Uno" "tes" "hooo" se escucha mencionar a Wendy mientras intenta encajar una a una las cajas didácticas, Zoe le ayuda y ella se niega a recibir su apoyo queriendo hacerlo todo sola.

Anthony: "Mía" "pelota" "si pelo" se escucha mencionar a Anthony quien se para frente a las jirafas didácticas para lanzar la pelota y encestarla.

Allan: "Thiago" "vamo" "sube" menciona Allan invitando a Thiago a subir por el rodadero y caer sobre la piscina de pelotas.



La jornada culminó de manera armónica, los niños y niñas se expresan con mayor seguridad.

FECHA: Jueves 15 Agosto 2024 | DOCENTE: Leidy Moisés - Kelly Acosta

REFLEXION PEDAGOGICA

Hoy se culminó una semana más en la que los niños y niñas disfrutaron de espacios de juegos colectivos en los que enriquecieron cada uno de sus saberes previos desde la comunicación oral como la gestual. Todos disfrutó de cada espacio junto a sus demás compañeros y compañeras que lo incluyen y hacen participe de cada propuesta. Observan, exploran, describen y recrean imágenes siendo este espacio literario muy pertinente para llevar a cabo la estrategia entre pares.

De la misma modo, se llevaron a cabo el desarrollo de experiencias en la que los niños y niñas disfrutaron de experiencias artísticas, descubren una mayor posibilidad para comunicarse e interpretar historias que a medida que se narran expresan fácilmente como asombro, alegría vivenciándose situaciones y emociones que escuchan de los personajes.

Así mismo se propició un encuentro de autoprotección en el que los niños y niñas reconocieron acciones para prevenir o actuar en caso de un incendio.



VALORACIÓN Y SEGUIMIENTO AL DESARROLLO

Así, desde el momento de acogida se escuchan las voces y manifestaciones de los niños y niñas quienes llegan de alegría con sus sonrisas, saludos y hasta el llanto cuando llegan enojados o bajos de ánimo.

Wendy: "Wowy" "ete" "pio" menciona Wendy mientras observa el tendedero, señalando un texto de la granja. Cristian con una mirada le pregunta si lo quiere y le ayuda a descolgar, se sientan juntos además a ojearlo.

Zac: "Shalol" "Isaa" "toma este" "canta" menciona Zac a su compañero Sharoll mientras le alcanza un texto y otro para Isaac se sienta junto a ellos para leer, incluyendo a Isaac, le menciona animales Isaac responde con sonrisas.

Thiago: "Totguita" "peldo" "vamo" comenta Thiago mientras motiva a sus demás compañeros a buscarla en la zona verde.

Dylan: "Ayayai" "gorgó" menciona Dylan mientras observa la proyección del video de emergencia ocasionado por incendio.

JARDIN INFANTIL FANA
FORMATO: PLANEACION DE LOS NIÑOS Y NIÑAS

FECHA : MARTES 20 DE AGOSTO DEL 2024	NIVEL: CAMINADORES #3

DOCENTE: LEIDY MOISES – KELLY ACERO

LENGUAJES PROPIOS DE LA INFANCIA: El juego, exploración del medio, la literatura y el arte

EJES DE TRABAJO PEDAGÓGICOS: Desarrollo social y personal en la primera en la primera infancia, expresión en la primera infancia: comunicación a través de los lenguajes y el movimiento: experimentación y pensamiento lógico en la primera infancia

INTENCIONALIDAD

Sensibilizar a las niñas y los niños sobre las medidas de seguridad que se deben tener en caso de tener mordedura de algún animal para prevenir y/o evitar este tipo de accidentes, mediante la dramatización con títeres, imágenes y juego de dramatización.

ACTIVIDADES A DESARROLLAR

Siendo las 7:00 Am se inicia el ingreso de los niños y niñas al aula de Caminadores #3 donde se motivarán para saludar a las docentes e incentivarlos a dejar sus pertenencias en el lugar indicado. Se inicia el proceso de control de esfínter y lavado de manos para volver al aula y realizar la Bienvenida con la estrategia pedagógica asamblea **imágenes ilustrativas** por medio de imágenes las cuales estarán ubicadas en el centro del aula, los niños y niñas podrán conocer porque es importante no molestar a los animales para así prevenir accidentes con ellos al finalizar podrán interactuar con las imágenes

Luego nos dirigimos a consumir el refrigerio reforzado animando a los niños y niñas a adquirir hábitos saludables. Posteriormente se llevará a cabo el control de esfínter en el baño y lavado de manos, favoreciendo así prácticas de cuidado en los niños y niñas.

Los niños y niñas con las profesionales en el aula tomarán asistencia del día, y darán inicio a la estrategia pedagógica Taller **Medidas de seguridad, tipos de accidentes causados por mordeduras de animales** Para este momento las profesionales invitarán a las niñas y los niños a participar de la actividad de medidas de seguridad en donde se tratará el tema de accidentes causados por mordeduras de animales, para los niveles de maternal y caminadores las profesionales realizar en una dramatización con ayuda de títeres de animales para enseñar a las niñas y los niños de qué manera se deben tratar a los animales para lograr evitar mordeduras de ellos, recalcando el respeto y las precauciones que se deben tener, dentro de lo que dramatizarán con ayuda de Los títeres se encuentran acciones como no molestar a los animales extraños, mantener la distancia cuando los animales están comiendo o están amarrados. Para los niveles de árboles jardín se ambientará el salón con dibujo de animales en diferentes estados como lo son animales bravos animales tranquilos animales comiendo o animales amarrados y se les explicará a los niños y a las niñas por medio de una mesa de asamblea que precauciones se deben tener con los animales en las diferentes estados Como por ejemplo mantener la distancia con animales que están siendo alimentados pues les puede molestar ser interrumpidos, no acercarse animales que están amarrados pues pueden ser bravos, mantener la distancia con perros que le darán mucho pues no sabemos si son bravos y nos pueden morder, luego realizaron un recorrido simulando que los dibujos son reales y actuando de la manera que cree consideran correcta respecto a cada dibujo.

Nuevamente los niños y niñas irán al baño a realizar control de esfínter y lavado de manos; para iniciar la rutina de la alimentación del almuerzo; al terminar los alimentos y dar gracias a las personas que lo realizaron. En el baño se realizará control de esfínter, lavado de manos y cepillado de dientes.

Se brindará un momento de descanso a los niños y niñas y al despertar nos dirigimos al baño al control de esfínter y realizar practica de lavado de manos, se planteará la estrategia pedagógica taller **Cuidado con los animales** los niños y niñas encontraran papel celofán en el centro del salón en donde se crearan capaz , y allí se colocaran un instintivo indicando que son protectores de animales los cuales se cuidan y se protegen no se molestan al finalizar portaran a la salida este atuendo para que las familia los vean

Culminando este taller se realizará lavado de manos para disfrutar del refrigerio de la tarde y terminar con aseo de higiene personal y esperar el encuentro con las familias para retomar a casa.

RECURSOS: laminas, títeres, papel celofán, cartulina

JARDIN INFANTIL FANA
FORMATO: PLANEACION DE LOS NIÑOS Y NIÑAS

FECHA : MIERCOLES 21 DE AGOSTO DEL 2024	NIVEL: CAMINADORES #3

DOCENTE: LEIDY MOISES – KELLY ACERO

LENGUAJES PROPIOS DE LA INFANCIA: El juego, exploración del medio, la literatura y el arte

EJES DE TRABAJO PEDAGÓGICOS: Desarrollo social y personal en la primera en la primera infancia, expresión en la primera infancia: comunicación a través de los lenguajes y el movimiento: experimentación y pensamiento lógico en la primera infancia

INTENCIONALIDAD

Fortalecer la motricidad gruesa de los niños y niñas con el uso de material didáctico lúdico mediante diferentes actividades que promuevan el mover su cuerpo para crear habilidades en su desarrollo y a la vez proteger su salud y bienestar

ACTIVIDADES A DESARROLLAR

Siendo las 7:00 Am se inicia el ingreso de los niños y niñas al aula de Caminadores #3 donde se motivarán para saludar a las docentes e incentivarlos a dejar sus pertenencias en el lugar indicado. Se inicia el proceso de control de esfínter y lavado de manos para volver al aula y realizar la Bienvenida con la estrategia pedagógica Taller **tengo equilibrio** Para comenzar la actividad los niños y niñas encontrarán por el aula diferentes caminos como: camino de aros, fichas de equilibrio, círculos móviles entre otros los cuales deberán pasar teniendo mucha concentración y equilibrio con el acompañamiento de las docentes, al finalizar podrán interactuar con el material encontrado en el aula.

Luego nos dirigimos a consumir el refrigerio reforzado animando a los niños y niñas a adquirir hábitos saludables. Posteriormente se llevará a cabo el control de esfínter en el baño y lavado de manos, favoreciendo así prácticas de cuidado en los niños y niñas.

Los niños y niñas con las profesionales en el aula tomarán asistencia del día, y darán inicio a la estrategia pedagógica Rincones de trabajo **EXPLORO MI ENTORNO Para** comenzar realizaremos una caminata por los espacios del jardín, luego los niños y niñas podrán interactuar en tres espacios:

- Rincón de trabajo poli motor: encontrará un circuito motor en donde podrán subir y bajar diferentes objetos,
- Rincón de trabajo aros de colores: hallarán aros en donde pasarán manteniendo el equilibrio al alzar un pie sin pisar el aro
- Rincón de Trabajo a saltar: podrá disfrutar de los burros saltarines en donde se trabajará su seguridad, las docentes irán acompañando cada una de las actividades.

Al finalizar bailaremos la canción del tiburón dando la despedida a la actividad, Nuevamente los niños y niñas irán al baño a realizar control de esfínter y lavado de manos; para iniciar la rutina de la alimentación del almuerzo; al terminar los alimentos y dar gracias a las personas que lo realizaron. En el baño se realizará control de esfínter, lavado de manos y cepillado de dientes.

Se brindará un momento de descanso a los niños y niñas y al despertar nos dirigimos al baño al control de esfínter y realizar practica de lavado de manos, se planteará la estrategia pedagógica taller **lavado de manos** Para comenzar observaremos el video de "las manos a lavar" luego nos ubicaremos en el baño y lavaremos las manos de un amigo realizando cada uno de los pasos correctos y así tener una experiencia significativa y recordar el correcto lavado de manos.

Culminando este taller se realizará lavado de manos para disfrutar del refrigerio de la tarde y terminar con aseo de higiene personal y esperar el encuentro con las familias para retomar a casa.

RECURSOS: poli motor,aros de colores, saltarines, bafle, computador.

FECHA: MARTES 20 Agosto 2024 | **DOCENTE:** Kelly Acero / Leidy Moises

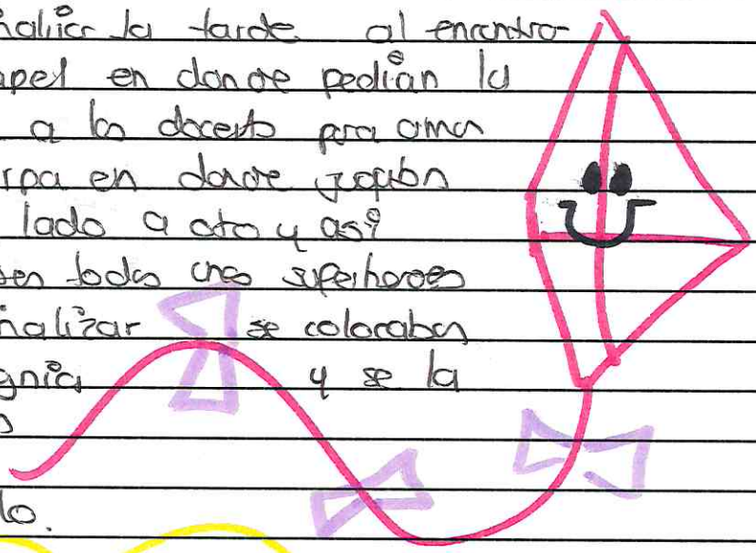
REFLEXION PEDAGOGICA

FANA Jardín Infantil

Al ingresar al aula llamaba mucho la atención de los niños y niñas al encontrar imágenes la cuales les encontraban animales en donde les llamaba la atención y así repetían o identificaban algunos de ellos y así utilizaban su comunicación verbal en donde cada vez aumentan su como vocabulario

Con la ayuda de una dramatización los docentes explicaron a los niños la importancia de respetar a los animales en donde con señas gestos demostraban la alegría y agrado a la dramatización en donde captive toda su atención así que al finalizar todos saludaron a los animales respetando y consintiendolos.

Al finalizar la tarde al encontrar el papel en donde pedían la ayuda a los docentes para armar la carpa en donde juegan de un lado a otro y así reversen todos sus superhéroes al finalizar se colocaban la insignia y se la observaban con orgullo.



VALORACION Y SEGUIMIENTO AL DESARROLLO

FANA Jardín Infantil

Durante el día se escucharon diferentes manifestaciones de los niños y niñas donde se escucha y observan:

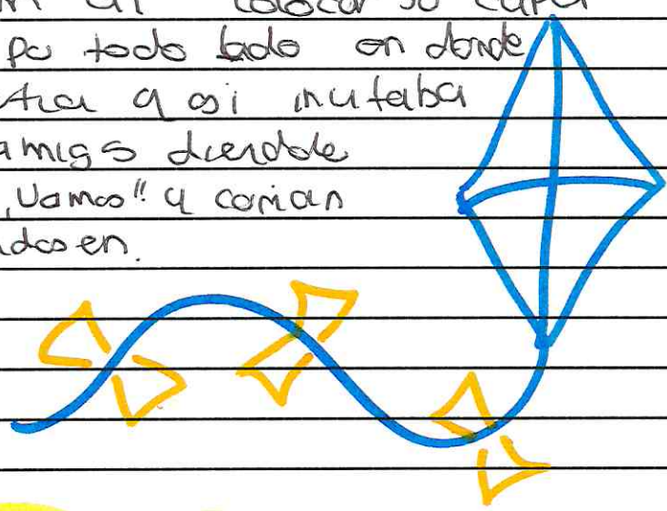
* "Mira Pepe es un guau guau" indicaba bethania

* Wendy cogía de la mano a Zoe y la llevaba donde estaba la imagen del lobo y se la señalaba y Zoe le indicaba "obo, buuuu"

* Maickol observaba las imágenes en donde las miraba de un lado a otro, intentado interactuar con sus otros compañeros

* En la obra de títeres dylan. Movía sus manos y sonreía al ver los animales en el teatrino

* Allam al colocar su capa corría por todo lado en donde se ponía y así invitaba a sus amigos diciendo "vamos, vamos" y corían divirtiendose.



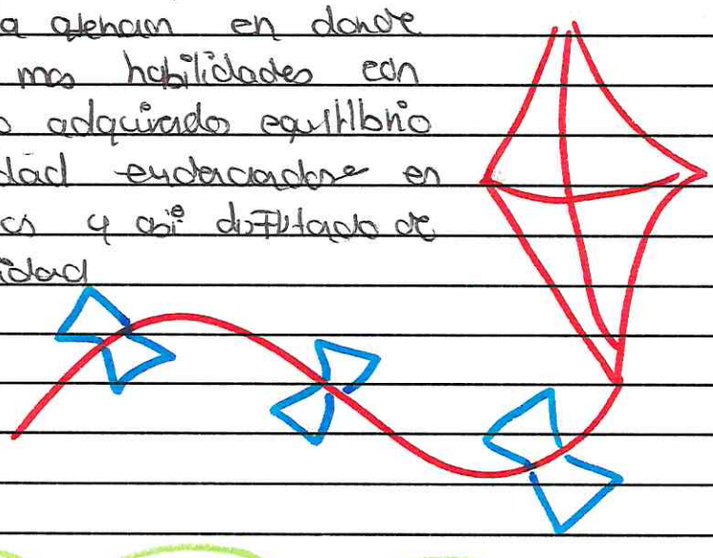
FECHA: Miercoles 21 Agosto 2024	DOCENTE: Kelly Acero - Leidy Naises

REFLEXION PEDAGOGICA

FANA Jardín Infantil

Para iniciar el día los niños y niñas al encontrar el material en donde desarrollaron habilidades con su cuerpo en donde subian y bajaban por los obstaculos varias veces durtendosen de la actividad, Al pasar por el camino de palos les daba temor pero luego se animaban a realizarlo una y otra vez, luego para el equilibrio pasaban por los circulos una y otra vez y asi desarrollaron habilidades.

En cada uno de los espacios realizados en el aula, disfrutaron la caminata por los espacios del jardin en donde le gusta realizarlos y asi señalan, observan y caminan desarrollando habilidades, luego al llegar de nuevo a los espacios el espacio del gimnasio les llamo mucho la atencion en donde adquieren mas habilidades con su cuerpo adquiriendo equilibrio y seguridad explorando en sus gestos y asi disfrutando de la actividad



VALORACION Y SEGUIMIENTO AL DESARROLLO

FANA Jardín Infantil

Durante las actividades del día se evidencian diferentes manifestaciones de los niños como:

* "Ven por aca" dela santa a su amigo gristhan Pacadde un lado a otro por los espacios adquiriendo equilibrio y asi desarrollo habilidades

* Juan de Dios observando como lo realizaban sus amigos y luego de que wendy lo cogiera de la mano y lo invitara a pasar por los espacios se animo y luego de un tiempo se divertia realizandolo

* Al realizar el recorrido Anthony caminaba y al pasar el aula le mostro a la profe kelly e intentaba hablar con balbuceo haciendose entender.

* en el polimotor Helen acomodo el espacio para poder brincar e incluia a la profe contar 1,2,3 en donde se animaba a saltar.

* Santa le encanto jugar con los cojines de colores en donde paso por ellos y luego los clasificaba por colores en donde se divertia haciendolo

JARDIN INFANTIL FANA
FORMATO: PLANEACION DE LOS NIÑOS Y NIÑAS

FECHA : JUEVES 22 DE AGOSTO DEL 2024	NIVEL: CAMINADORES #3

DOCENTE: LEIDY MOISES – KELLY ACERO

LENGUAJES PROPIOS DE LA INFANCIA: El juego, exploración del medio, la literatura y el arte

EJES DE TRABAJO PEDAGÓGICOS: Desarrollo social y personal en la primera en la primera infancia, expresión en la primera infancia: comunicación a través de los lenguajes y el movimiento: experimentación y pensamiento lógico en la primera infancia

INTENCIONALIDAD

Desarrollar habilidades comunicativas mediante la lectura de cuentos para que los niños y niñas expresen sus ideas y sentimientos verbalmente potenciar su expresión y comunicación

ACTIVIDADES A DESARROLLAR

Siendo las 7:00 Am se inicia el ingreso de los niños y niñas al aula de Caminadores #3 donde se motivarán para saludar a las docentes e incentivarlos a dejar sus pertenencias en el lugar indicado. Se inicia el proceso de control de esfínter y lavado de manos para volver al aula y realizar la Bienvenida con la estrategia pedagógica Taller Pedagógico **contemos un cuento:** Al ir ingresando los niños y niñas encontrarán cuentos con los que podrán interactuar, luego contaremos el cuento del perrito, el dinosaurio entre otros para animar a los niños y niñas a contar historias.

Luego nos dirigimos a consumir el refrigerio reforzado animando a los niños y niñas a adquirir hábitos saludables. Posteriormente se llevará a cabo el control de esfínter en el baño y lavado de manos, favoreciendo así prácticas de cuidado en los niños y niñas.

Los niños y niñas con las profesionales en el aula tomarán asistencia del día, y darán inicio a la estrategia pedagógica taller **la hora feliz.** Se iniciará la actividad con la repetición y entonación de rondas luego de esto se les pedirá a los niños que se pongan cómodos para escuchar la narración del cuento los tres cerditos seguido a e esto elaboraremos nuestro cuento en el aula de clase e interactuaremos con el cuento de forma vivencial. Luego iremos al baño al control de esfínter, seguidamente con otro taller pedagógico **Sami el heladero** con ayuda de un friso el cual estar ubicado en el centro del aula lo daremos a conocer a los niños y niñas en donde podrán observar las imágenes al ir cantando su canción, al finalizar entre todos cantaremos la canción de Sami despidiéndonos de nuestro friso.

Nuevamente los niños y niñas irán al baño a realizar control de esfínter y lavado de manos; para iniciar la rutina de la alimentación del almuerzo; al terminar los alimentos y dar gracias a las personas que lo realizaron. En el baño se realizará control de esfínter, lavado de manos y cepillado de dientes.

Se brindará un momento de descanso a los niños y niñas y al despertar nos dirigimos al baño al control de esfínter y realizar practica de lavado de manos, se planteará la estrategia pedagógica taller **HIGIENE PERSONAL** Para iniciar la actividad observaremos diferentes dibujos los cuales estarán ubicados por el aula y nos indicarán una secuencia al realizar la rutina del lavado de dientes la cual organizaremos con ayuda de los niños y niñas organizándola de la manera correcta, para finalizar realizaremos el lavado de dientes en el baño.

Culminando este taller se realizará lavado de manos para disfrutar del refrigerio de la tarde y terminar con aseo de higiene personal y esperar el encuentro con las familias para retomar a casa.

RECURSOS: cartulina, friso, laminas, cuentos

JARDIN INFANTIL FANA
FORMATO: PLANEACION DE LOS NIÑOS Y NIÑAS

FECHA : VIERNES 23 DE AGOSTO DEL 2024	NIVEL: CAMINADORES #3

DOCENTE: LEIDY MOISES – KELLY ACERO

LENGUAJES PROPIOS DE LA INFANCIA: El juego, exploración del medio, la literatura y el arte

EJES DE TRABAJO PEDAGÓGICOS: Desarrollo social y personal en la primera en la primera infancia, expresión en la primera infancia: comunicación a través de los lenguajes y el movimiento: experimentación y pensamiento lógico en la primera infancia

INTENCIONALIDAD

explorar diferentes sensaciones por medio de la interacción de diversos espacios ambientados para despertar el interés por investigar el medio que los rodea

ACTIVIDADES A DESARROLLAR

Siendo las 7:00 Am se inicia el ingreso de los niños y niñas al aula de Caminadores #3 donde se motivarán para saludar a las docentes e incentivarlos a dejar sus pertenencias en el lugar indicado. Se inicia el proceso de control de esfínter y lavado de manos para volver al aula y realizar la Bienvenida con la estrategia pedagógica Taller **observo revistas:** Al ir ingresando los niños y niñas al jardín encontrarán diferentes tamaños de revistas las cuales podrán observar e interactuar entre ellos, para finalizar entre todos las recogeremos y guardaremos en su lugar.

Luego nos dirigimos a consumir el refrigerio reforzado animando a los niños y niñas a adquirir hábitos saludables. Posteriormente se llevará a cabo el control de esfínter en el baño y lavado de manos, favoreciendo así prácticas de cuidado en los niños y niñas.

Los niños y niñas con las profesionales en el aula tomarán asistencia del día, y darán inicio a la estrategia pedagógica rincones de trabajo **texturas Para** iniciar la actividad cantaremos la canción 20 ratoncitos y la patita lulú, luego nos ubicaremos en la zona verde donde los niños y niñas podrán interactuar en diferentes espacios:

- Rincón de trabajo de arena de colores; encontraran las mesas con arena en donde podrán interactuar y disfrutar en ellas creando diferentes juegos con los baldes y rastrillo que allí encontraran.
- Rincón de trabajo tapete sensorial; en este espacio podrán pasar tocar diferentes texturas que tiene el tapete, se les invitara a quitar sus zapatos y así pasar una y otra vez.
- Rincón de trabajo de la naturaleza en este espacio encontrarán hojas, flores pasteo las cuales podrán explorar y manipular

Nuevamente los niños y niñas irán al baño a realizar control de esfínter y lavado de manos; para iniciar la rutina de la alimentación del almuerzo; al terminar los alimentos y dar gracias a las personas que lo realizaron. En el baño se realizará control de esfínter, lavado de manos y cepillado de dientes.

Se brindará un momento de descanso a los niños y niñas y al despertar nos dirigimos al baño al control de esfínter y realizar practica de lavado de manos, se planteará la estrategia pedagógica taller EXPLORO MI ENTORNO
se iniciará la actividad con la canción dos pececitos, luego de esto los niños y niñas encontraran el aula de clase ambientada con diferentes recursos como holas secas papel celofán flores arena pasto tiras de papel con los que ellos interactuaran de forma libre experimentando nuevas sensaciones para finalizar la actividad organizaremos el aula de clase y entonaremos diversas rondas

Culminando este taller se realizará lavado de manos para disfrutar del refrigerio de la tarde y terminar con aseo de higiene personal y esperar el encuentro con las familias para retomar a casa.

RECURSOS: revistas, arena de colores, mesas areneras, tapete sensorial, lupas, baldes, hojas, pasto, palos

FECHA: Jueves 22 Agosto 2024 | **DOCENTE:** Kelly Acero - Leidy Moises

REFLEXION PEDAGOGICA

FANA Jardín Infantil

Al ir ingresando al aula los niños y niñas escogían un cuento para crear diversas historias en donde con balbuceos y palabras desarrollaban habilidades comunicativas, Al finalizar ente todos nos reunimos a contar el cuento de gran dinosaurio en donde se divertían escuchando la historia en donde participaban con gestos y algunos ritmos para así ser muy partícipes de la historia divirtiéndose de la actividad

Con el friso al darlo a conocer les llamo mucho la atención en donde al ver los dibujos se alegraban y realizaban gestos de asombro y al ir escuchando la historia prestaban mucha atención al abrir todo el friso les gusto ir a observarlo y lo tocaban con mucho cuidado al finalizar al escuchar la canción de Sammy y mostrar la imagen le gustaba a los niños y niñas en donde aprendieron la canción el ritmo y así a la vez movían su cuerpo.

Al observar la imagen de como cepillar los dientes les llamo la atención la cual imitaban con alegría y al finalizar tocaban la imagen al gustarles

VALORACION Y SEGUIMIENTO AL DESARROLLO

FANA Jardín Infantil

Durante el día se escucharon diferentes manifestaciones de los niños y niñas en donde se escucho:

- Jesús mostrandole a su amiga wendy el sonido de los animals "Mia Guau Guau" a la vez señalando con su dedo

- Dylan. pasaba las páginas de los cuento y a ver imagens que llamaban su atencion realizaba gestos de felicidad y asi disfrutaba pasando las

- Isaac sentado abia sus ojos y aplaudia de felicidad a ve imagenes llamativas para el divirtiendose al escuchar la historia

- Sara sabia la cancion y cantaba "Samy hebaro un pinguino feliz y bonito" y movia su cabeza de un lado a otro con una gran sonrisa

- Thiago con su cepillo de dientes miraba la imágen y buscaba la agua de la docente para realizar la actuad Para luego rea liarlo por si solo

FECHA: VIERNES 23 Agosto 2024	DOCENTE: Leidy Moises – Kelly Acero

REFLEXION PEDAGOGICA

FANA Jardín Infantil

Al ir ingresando el aula los niños y niñas al observar los rincones se sentaban a explorarlos al pasar las hojas y en ocasiones señalando objetos, juguetes, señas en donde ayuda al interactuar entre ellos y desarrollar su vocabulario al expresar verbalmente.

Luego al interactuar en cada uno de los espacios jugaron al interactuar con el material les gusta tocar y crear juegos con la crema de colores y así ensuciar en latas y luego llenarlas al otro mes y así crear juegos entre ellos, al igual al realizar los espacios en la zona verde con el fin de la playa cogieron pasto, flores, y así andaban por la zona verde interactuando con este siendo partícipes de los estudiantes

El taller sensorial les ayudo a armar y desarmar cada vez y a la vez crear juegos en donde lo tocaban pasaba por el al crear caminos y así desarrollar habilidades con su cuerpo

La canción de dos pericos es una de las favoritas de ellos y donde jugaban con sus manos al finalizar el juego con papel abc mucho su imaginación y les ayuda a crear juegos este día siendo muy divertido

VALORACION Y SEGUIMIENTO AL DESARROLLO

FANA Jardín Infantil

Durante el día de hoy en las estrategias pedagógicas se evidencio mucha participación de los niños y niñas en donde se escuchaban diversas manifestaciones de los niños y niñas:

- Zoe al pasar las hojas de los cuentos se divertía y se tomaba el tiempo para observar las imagenes en donde indicaba "mia mia o nco m m m!"
- Juan de Dios le causaba risa el pasar las hojas con sus manos y así disfrutaba realizar la acción varias veces
- Isaac les gusto interactuar con la cinta de colores en donde la agarra con sus manos y con sus gestos de felicidad demostraba el gusto por la actividad, al igual que interactuar con sus amigos que eran participe de ellos
- Sharon con el tapete de texturas lo tocaba con sus manos lo arrugaba y arrugaba y al ver decía "yupi, yupi" cuando acababa dijo juego
- Con el papel seda Thiago jugaba a su fantasma diciendo "bu, bu, bu" a sus amigos y a la vez descubre para asustarlo y acaba un momento de sonrisas

JARDIN INFANTIL FANA
FORMATO: PLANEACION DE LOS NIÑOS Y NIÑAS

FECHA : LUNES 26 DE AGOSTO DEL 2024	NIVEL: CAMINADORES #3
DOCENTE: LEIDY MOISES – KELLY ACERO	
LENGUAJES PROPIOS DE LA INFANCIA: El juego, exploración del medio, la literatura y el arte	
EJES DE TRABAJO PEDAGÓGICOS: Desarrollo social y personal en la primera en la primera infancia, expresión en la primera infancia: comunicación a través de los lenguajes y el movimiento: experimentación y pensamiento lógico en la primera infancia	

INTENCIONALIDAD

Desarrollar en los niños y niñas el compartir e interactuar con sus compañeros los diferentes materiales que van encontrando en el ambiente por medio de diversas actividades lúdicas en el día para generar mayor autonomía, identidad, independencia y compañerismo.

ACTIVIDADES A DESARROLLAR

Siendo las 7:00 Am se inicia el ingreso de los niños y niñas al aula de Caminadores #3 donde se motivarán para saludar a las docentes e incentivarlos a dejar sus pertenencias en el lugar indicado. Se inicia el proceso de control de esfínter y lavado de manos para volver al aula y realizar la Bienvenida con la estrategia pedagógica Taller carros de animales
Se recibirán a los niños(a) s con un cordial saludo, en el centro del aula encontrarán carros en forma de animales podrán elegir uno e interactuar con estos, creando sus juegos, compartiendo, imaginando y expresándose de forma más segura.

Luego nos dirigimos a consumir el refrigerio reforzado animando a los niños y niñas a adquirir hábitos saludables. Posteriormente se llevará a cabo el control de esfínter en el baño y lavado de manos, favoreciendo así prácticas de cuidado en los niños y niñas.
Los niños y niñas con las profesionales en el aula tomarán asistencia del día, y darán inicio a la estrategia pedagógica Rincones de trabajo Se crearán tres rincones en donde los niños tendrán la oportunidad de interactuar con diferentes materiales:

- Rincón de trabajo de la telaraña; en la zona verde se realizará una telaraña con lana en donde se invitará a los niños y niñas a pasar una y otra vez
- Rincón de trabajo de los carros de arrastre; los niños y niñas podrán montar en lo carros de animales e ir por el caminito
- Rincón de trabajo toco la pelota; en la perbola del jardín de colgarán pelotas en diferentes alturas en donde se invitará a los niños y niñas a cogerlas y lanzarlas ya que estarán colgadas con hilo caucho.

Nuevamente los niños y niñas irán al baño a realizar control de esfínter y lavado de manos; para iniciar la rutina de la alimentación del almuerzo; al terminar los alimentos y dar gracias a las personas que lo realizaron. En el baño se realizará control de esfínter, lavado de manos y cepillado de dientes.
Se brindará un momento de descanso a los niños y niñas y al despertar nos dirigimos al baño al control de esfínter y realizar practica de lavado de manos, se planteará la estrategia pedagógica taller recreación y deporte **chiquiteka.**
se iniciará la actividad con la entonación de rondas luego de esto los niños encontraran un espacio adecuado con música colchonetas papeles de colores en donde ellos podrán bailar al son de los diversos ritmos musicales, también interactuaran con sus compañeros y elementos expuestos, para finalizar la actividad organizaremos el aula de clase y les daremos un incentivo a los niños por su participación

Culminando este taller se realizará lavado de manos para disfrutar del refrigerio de la tarde y terminar con aseo de higiene personal y esperar el encuentro con las familias para retomar a casa.

RECURSOS: carros de arrastre de animales, pelotas, telaraña

JARDIN INFANTIL FANA
FORMATO: PLANEACION DE LOS NIÑOS Y NIÑAS

FECHA : MARTES 27 DE AGOSTO DEL 2024	NIVEL: CAMINADORES #3
DOCENTE: LEIDY MOISES – KELLY ACERO	
LENGUAJES PROPIOS DE LA INFANCIA: El juego, exploración del medio, la literatura y el arte	
EJES DE TRABAJO PEDAGÓGICOS: Desarrollo social y personal en la primera en la primera infancia, expresión en la primera infancia: comunicación a través de los lenguajes y el movimiento: experimentación y pensamiento lógico en la primera infancia	

INTENCIONALIDAD

Fortalecer la coordinación ojo mano de los niños y niñas mediante el uso de diverso material en cada una de las para generar habilidades en su cuerpo y desarrollo integral

ACTIVIDADES A DESARROLLAR

Siendo las 7:00 Am se inicia el ingreso de los niños y niñas al aula de Caminadores #3 donde se motivarán para saludar a las docentes e incentivarlos a dejar sus pertenencias en el lugar indicado. Se inicia el proceso de control de esfínter y lavado de manos para volver al aula y realizar la Bienvenida con la estrategia pedagógica Taller **Pelotas y más pelotas** en el aula los niños y niñas encontrarán pelotas de diferentes tamaños con las que podrán interactuar y jugar de manera libre creando así juegos espontáneos y creando lazos de amistad

Luego nos dirigimos a consumir el refrigerio reforzado animando a los niños y niñas a adquirir hábitos saludables. Posteriormente se llevará a cabo el control de esfínter en el baño y lavado de manos, favoreciendo así prácticas de cuidado en los niños y niñas.

Los niños y niñas con las profesionales en el aula tomarán asistencia del día, y darán inicio a la estrategia pedagógica TALLER **muchos colores** Al ir ingresando los niños y niñas encontrarán pelotas de diferentes colores dentro de un recipiente en el centro del aula, luego con ayuda de cucharones podrán llevarlo de un recipiente a otro Para finalizar podrán interactuar con el material disponible.

Nuevamente los niños y niñas irán al baño a realizar control de esfínter y lavado de manos; para iniciar la rutina de la alimentación del almuerzo; al terminar los alimentos y dar gracias a las personas que lo realizaron. En el baño se realizará control de esfínter, lavado de manos y cepillado de dientes.

Se brindará un momento de descanso a los niños y niñas y al despertar nos dirigimos al baño al control de esfínter y realizar practica de lavado de manos, se planteará la estrategia pedagógica taller higiene Oral para esta activad observaremos el video del doctor muelitas donde incentivara los niños y niñas a realizar este habito, luego se le mostrara cada uno de los implementos para que los manipulen y paso a paso se les enseñara como realizar este ejercicio, para terminar, colocaremos una estampilla de una muelita felicitándolos por el ejercicio realizado.

Culminando este taller se realizará lavado de manos para disfrutar del refrigerio de la tarde y terminar con aseo de higiene personal y esperar el encuentro con las familias para retomar a casa.

RECURSOS: Pelotas, recipientes, bafle, computador, cepillos de dientes, vasos.

FECHA: Lunes - 26 - Agosto 2024 | **DOCENTE:** Lerdy Moisés - Kelly Arce.

REFLEXION PEDAGOGICA

FANA Jardín Infantil

Hoy los niños y niñas llegaron expresando emociones de alegría por regresar al jardín; además contando quienes los habían traído, mamá, papá abuela. Sin duda alguna el inicio de semana también se percibió que fue un espacio de descanso pues Sara y Bethania refirieron que habían ido al parque a comer helado; disfrutando de espacios de recreación en familia. De igual manera se integraron en juegos colectivos en el salón recreando pistas para desplazar los carros e intentando seguir una pista ruta o camino. Isaac sentado, desplazaba el carro sobre el piso de manera horizontal. Así distra

En cuanto a la práctica de rituales se evidenciaron avances muy positivos en los niños y niñas para alimentarse por sí solos. Isaac fomenta su independencia para el agarre de cuchara, aunque aún se le dificulta un poco para llevar los alimentos a la boca haciendo uso de la misma, reconoce perfectamente la función de este elemento.

Por otra parte, se llevaron a cabo el desarrollo de experiencias a través de las cuales se favorecieron habilidades motoras gruesas en los niños y niñas a través de las ambientaciones propuestas, a su vez se adecuó un espacio acorde para Isaac logrando así su participación activa junto a sus demás compañeros y compañeras. También se evidenció autonomía en la toma de decisión para elegir el rincón en el cual querían participar. En general se logró una participación dinámica por parte de los niños y niñas en las experiencias.

VALORACION Y SEGUIMIENTO AL DESARROLLO

FANA Jardín Infantil

Así desde el momento de la acogida se escucharon las manifestaciones y voces de los niños y niñas desde el momento de acogida. Curiosean do su entorno y espacios ambientados.

Cristian: "Golegule" "ede" "run" se escucha mencionar a Cristian mientras toma un carro, llama a la profe Leidy para que le alcance un tapete de Tomy así iniciar la creación de una pista.

Brehanna: "Abuela, "papa" "lado" menciona Brehanna para contar que estuvo con su abuela en el parque comiendo helado. Leidy le sonríe y responde "mami" "bola" "oni".

Shaiel: "Mama" "Fue" "tia" se escucha comentar a Shaiel para contar que su mamá se fue al trabajo y la tía la trajo al jardín.

Mateo: "Pelota" "Isaac" "tome" invitando a Isaac a jugar en el espacio ambientado para él. Isaac comprende la dinámica de inmediato sonríe y se involucra en el juego golpeando la pelota con la palma de sus manos.

Thiago: "Asi" "uno" "todos" se escucha mencionar a Thiago invitando a sus amigos a atravesar la telaraña.

En general expresan oral y gestualmente un disfrute total en la participación en el desarrollo de experiencias.

FECHA: Martes 27 Agosto 2024	DOCENTE: Leidy Moises - Kelly Arcos.

REFLEXION PEDAGOGICA

Dando continuidad a las experiencias propuestas, el día de hoy se percibió como los niños y niñas llegan a la expectativa de qué encontrarán en el salón, preguntan, proponen y además participan por ejemplo en la propuesta de adecuar elementos como el rodadero para subir y bajar cayendo sobre o dentro de la piscina de pelotas dispuesto. También se favorecieron habilidades motoras gruesas partiendo desde su espontaneidad e imaginación para explorar movimientos con su cuerpo por ejemplo: Asumir posturas bocabajo sobre las pelotas grandes y balancearse de adelante hacia atrás.

En cuanto a las prácticas de cuidado se evidenció como los niños y niñas avanzan y fortalecen cada día en su proceso de control de esfínteres, así como bajar y subir su ropa interior por sí solos.

Por otra parte, se llevaron a cabo el desarrollo de experiencias pedagogicas a través de los cuales se favorecieron sus habilidades motoras gruesas, coordinación y equilibrio; además se afianzaron desplazamientos seguros transportando objetos como las pelotas.

En relación al taller de higiene oral los niños y niñas identifican claramente la importancia de cepillar los dientes y visitar el odontólogo. También el por qué Isaac no utiliza cepillo, se hace limpieza con gasas húmedas dado a que apenas se están asomando sus dos primeros dientes.

VALORACION Y SEGUIMIENTO AL DESARROLLO

FANA Jardín Infantil

Así se dió inicio a un momento de acogida armónico mediante el cual los niños y niñas expresaron sus manifestaciones con total autonomía. Además se escucharon voces en las que mencionan sus nombres, saludos, preguntas, respuestas sencillas durante el desarrollo de las experiencias.

Dylan: "Pote" "Pelota" "échul" "toma" "Macol" se escucha mencionar a Dylan mientras invita a Maicol a ejercitar su cuerpo acostado boca abajo sobre la pelota, realizando movimientos hacia adelante y hacia atrás.

Allam: "Pote" "este" "pague" menciona Allam a la profesional para que ingrese el rodadero al salón y lo coloque frente a la piscina de pelotas, la profesional lo adapta y todos responden con aplausos y sonrisas disfrutando del juego libre y espontáneo.

Sharol: "Elen" "echala" "pelota" menciona Sharol invitando a su compañera Hellen a jugar utilizando el cucharon y trasladar las pelotas. Hellen responde "chi" "uy cayó" cuando observa que su pelota cae al piso, la retoma y cuidadosamente se desplaza logrando el objetivo.

Anthony: "Pepillo," "eme" "mamá" menciona Anthony identificando elementos de higiene oral durante la proyección del video.

En general los niños y niñas expresaron sus necesidades e intereses con mayor flexibilidad.

JARDIN INFANTIL FANA
FORMATO: PLANEACION DE LOS NIÑOS Y NIÑAS

FECHA : MIERCOLES 28 DE AGOSTO DEL 2024	NIVEL: CAMINADORES #3
DOCENTE: LEIDY MOISES – KELLY ACERO	
LENGUAJES PROPIOS DE LA INFANCIA: El juego, exploración del medio, la literatura y el arte	
EJES DE TRABAJO PEDAGÓGICOS: Desarrollo social y personal en la primera en la primera infancia, expresión en la primera infancia: comunicación a través de los lenguajes y el movimiento: experimentación y pensamiento lógico en la primera infancia	

INTENCIONALIDAD

Desarrollar habilidades motrices gruesas en los niños y niñas mediante el uso de diferente material para fortalecer el equilibrio y seguridad y reconocimiento de sí mismo.

ACTIVIDADES A DESARROLLAR

Siendo las 7:00 Am se inicia el ingreso de los niños y niñas al aula de Caminadores #3 donde se motivarán para saludar a las docentes e incentivarlos a dejar sus pertenencias en el lugar indicado. Se inicia el proceso de control de esfínter y lavado de manos para volver al aula y realizar la Bienvenida con la estrategia pedagógica Taller **el gimnasio** Para comenzar la actividad los niños y niñas dejaran ordenados los zapatos en un lugar específico en la zona verde, luego e invitara que pasen por el circuito done encontraran diferentes figuras del polimotor como cilindro, túnel, barra entre otras ayudando a que los niños y niñas adquieran más confianza y seguridad al pasar por estos espacios y así adquieran cada vez más equilibrio con su cuerpo. Para terminar, colocaremos zapatos y organizaremos el espacio.

Luego nos dirigimos a consumir el refrigerio reforzado animando a los niños y niñas a adquirir hábitos saludables. Posteriormente se llevará a cabo el control de esfínter en el baño y lavado de manos, favoreciendo así prácticas de cuidado en los niños y niñas.

Los niños y niñas con las profesionales en el aula tomarán asistencia del día, y darán inicio a la estrategia pedagógica Rincones de trabajo Se crearán tres espacios en donde los niños tendrán la oportunidad de interactuar con diferentes materiales:

- Rincón de trabajo encontrará bloques grandes en donde podrán construir a su imaginación
- Rincón de trabajo hallarán bloques de espuma en donde observarán y sentirán su textura
- Rincón de trabajo podrá disfrutar de la piscina de pelotas, las docentes irán acompañando cada una de las actividades y se finalizara con ejercicios de estiramiento.

al terminar dejaremos todo en su lugar cantando la canción a guardar. Nuevamente los niños y niñas irán al baño a realizar control de esfínter y lavado de manos; para iniciar la rutina de la alimentación del almuerzo; al terminar los alimentos y dar gracias a las personas que lo realizaron. En el baño se realizará control de esfínter, lavado de manos y cepillado de dientes.

Se brindará un momento de descanso a los niños y niñas y al despertar nos dirigimos al baño al control de esfínter y realizar practica de lavado de manos, se planteará la estrategia pedagógica taller NIÑO NIÑA
se iniciará la actividad cantaremos la canción de cabeza hombros. luego de esto los niños se pondrán cómodos para observar imágenes de niño y niña y se harán preguntas que los niños responderán de acuerdo a sus capacidades, seguido a esto decoremos una imagen de niña y niño las pondremos en un lugar visible y los niños dirán cualidades de cada uno, para finalizar la actividad jugaremos con rompecabezas

Culminando este taller se realizará lavado de manos para disfrutar del refrigerio de la tarde y terminar con aseo de higiene personal y esperar el encuentro con las familias para retomar a casa.

RECURSOS: polimotor, bloques gigantes, bloques de espuma, pelotas, imágenes, rompecabezas

JARDIN INFANTIL FANA
FORMATO: PLANEACION DE LOS NIÑOS Y NIÑAS

FECHA : JUEVES 29 DE AGOSTO DEL 2024	NIVEL: CAMINADORES #3
DOCENTE: LEIDY MOISES – KELLY ACERO	
LENGUAJES PROPIOS DE LA INFANCIA: El juego, exploración del medio, la literatura y el arte	
EJES DE TRABAJO PEDAGÓGICOS: Desarrollo social y personal en la primera en la primera infancia, expresión en la primera infancia: comunicación a través de los lenguajes y el movimiento: experimentación y pensamiento lógico en la primera infancia	

INTENCIONALIDAD

Desarrollar coordinación y habilidad en los niños y niñas mediante el uso de ensartarles, bloques para fortalecer su motricidad fina.

ACTIVIDADES A DESARROLLAR

Siendo las 7:00 Am se inicia el ingreso de los niños y niñas al aula de Caminadores #3 donde se motivarán para saludar a las docentes e incentivarlos a dejar sus pertenencias en el lugar indicado. Se inicia el proceso de control de esfínter y lavado de manos para volver al aula y realizar la Bienvenida con la estrategia pedagógica Taller **BLOQUES GIGANTES** Para dar la bienvenida a los niños y niñas al aula, encontrarán fichas gigantes de diferentes colores con las que podrán crear diferentes juegos compartiendo con sus compañeros. Al finalizar cantaremos la canción a "guardar" para ubicar las fichas en su lugar.

Luego nos dirigimos a consumir el refrigerio reforzado animando a los niños y niñas a adquirir hábitos saludables. Posteriormente se llevará a cabo el control de esfínter en el baño y lavado de manos, favoreciendo así prácticas de cuidado en los niños y niñas.

Los niños y niñas con las profesionales en el aula tomarán asistencia del día, y darán inicio a la estrategia pedagógica taller CAJAS ENSARTABLES Al ir ingresando los niños y niñas encontraran cajas ensartables los cuales podrán sacar y meter varias veces, luego para tener un poco de dificultad se invitara para que lo encerten de grande a pequeño. Al finalizar organizaremos el material en lugar indicado ubicándolos por colores.

Nuevamente los niños y niñas irán al baño a realizar control de esfínter y lavado de manos; para iniciar la rutina de la alimentación del almuerzo; al terminar los alimentos y dar gracias a las personas que lo realizaron. En el baño se realizará control de esfínter, lavado de manos y cepillado de dientes.

Se brindará un momento de descanso a los niños y niñas y al despertar nos dirigimos al baño al control de esfínter y realizar practica de lavado de manos, se planteará la estrategia pedagógica taller recreación y deporte **TORRES DE DIFERENTES ALTURAS** Para comenzar la actividad cantaremos la canción del monstruo de la laguna realizando cada uno de los movimientos que dice la canción, luego encontraran fichas de diferentes colores azul, amarillo, verde, rojo las cuales irán cogiendo de una y pasaran para formar una torre lo más alto que puedan y así convertirse un juego para ellos, para finalizar dejaremos en el puesto cada una de las fichas.

Culminando este taller se realizará lavado de manos para disfrutar del refrigerio de la tarde y terminar con aseo de higiene personal y esperar el encuentro con las familias para retomar a casa.

RECURSOS: bloques. cajas ensartables ,fichas

FECHA: Miércoles 28 Agosto 2019	DOCENTE: Jeidy Moises - Kelly Acero

REFLEXION PEDAGOGICA

Dando continuidad al desarrollo de experiencias de la semana se evidenció el interés por parte de los niños y niñas para llegar al jardín; las ambientaciones propuestas les genera impacto en el que se favorecen sus habilidades desde el momento de acogida. El polimotor fue una de las mejores propuestas para iniciar el día, al ejercitarse desplazándose por cada una de las piezas, asumiendo posturas, gateo, arrastre y además saltar para luego caer sobre la fresca hierba estirando sus brazos y piernas en posición angelitos.

En cuanto a la práctica de rituales los niños y niñas continúan fortaleciendo su independencia para consumir los alimentos haciendo uso de la cuchara. Se motiva además a Isaac para que manipule la cuchara y lleve los alimentos a la boca, logrando un mejor agarre del cubierto.

Por otra parte se llevaron a cabo el desarrollo de experiencias propuestas a través de las cuales se favorecieron habilidades en los niños y niñas tanto motrices, finas como lógicas al encajar cada pieza de acuerdo al tamaño y forma en algunos momentos se evidenció un poco de dificultad para algunas niñas en los que se evidenció un trabajo en equipo puesto que no se requirió del acompañamiento de las profesionales dado a que cada niño-niña estaba atento a la necesidad de cada uno. A Isaac se le facilitaron laberintos. De igual manera se evidenció una armonía total en la participación, interpretación de canciones, movimientos corporales y creación de torres, laberintos y hasta algunas formas de carros y trenes.

VALORACION Y SEGUIMIENTO AL DESARROLLO

FANA Jardín Infantil

Así fue como desde el momento de la acogida se escucharon las manifestaciones y voces de los niños y niñas en los que expresaron sentimientos, emociones, así como aportes para nuevas experiencias.

Sharoll: "Paque" "vamo" se escucha mencionar a Sharoll invitando a Juan de Dios a observar la ambientación expuesta en la zona verde con el poli-motor. Juan de Dios le responde con sonrisas y le indica que primero guardarán la maleta

Jesús: "Pofe" "Pelotas" menciona a la profe proponiendo que también se saque una piscina de pelotas.

Thiago: "Elen" "ayuda" "no pele" se escucha mencionar a Thiago pidiendo ayuda a Hellen para encajar una caja de madera en una que no corresponde, Hellen le muestra la caja correcta y le responde: "Esta no".

Wendy: "Toc" "No ta" menciona Wendy indicando que Zac no está pues en estos juegos se relaciona con Zac quien es la que le ayuda y orienta de como hacerlo de manera correcta.

En general los niños y niñas expresan oralmente cada una de sus emociones, dialogan e interactúan en juegos colectivos e individuales aprovechando cada uno de los espacios ambientados.

FECHA: Jueves 29-Agosto 2024	DOCENTE: Leidy Moises - Kelly Acero

REFLEXION PEDAGOGICA

Hoy los niños y niñas llegaron con excelente actitud, sin duda alguna, cada día se evidencia un mayor sentido de pertenencia; al llegar al salón guardan sus maletas por sí solos para luego disfrutar de experiencias de juego.
Hoy retomaron algunos juegos de construcción en los que se reflejaron sonrisas, trabajo en equipo y hasta la percepción de la ausencia de algunos amigos que faltaron hoy. A su vez se aprovechó este espacio para que Isaac relacionara algunos colores que frecuentemente observa percibiéndose que identifica cuales son iguales.

En cuanto a la práctica de rituales y cuidado se evidencia como han afianzado el correcto lavado de manos en un paso a paso, reconociendo además la importancia de lavar correctamente sus deditos y uñas para prevenir enfermarse.

Por otra parte, se llevaron las experiencias propuestas del día de ayer ya que se intercambiaron dado a que Sara, Maicol y Jesús propusieron jugar con las cajas de cargar pues son muy llamativas para ellos. Así que hoy disfrutaron de un espacio enriquecedor como lo fue la piscina de pelotas, la cual favoreció habilidades motoras en los niños y niñas en los que realizaron diferentes acciones como salto en tobogán para caer dentro de la piscina en las que se evidenció mayor precisión y seguridad. Así como acciones simulando sumergirse dentro dentro del agua expresando un disfrute, gateando además simulando nadar.
Además de participar en experiencias en la descripción de imágenes en las cuales se identifican como niño o niña.

VALORACION Y SEGUIMIENTO AL DESARROLLO

FANA Jardín Infantil

Es así como mediante el juego, diálogos, prácticas de cuidado se escucharan las manifestaciones de los niños y niñas, sus voces, necesidades e intereses haciendo de este día algo mágico, enriquecedor y crecimiento en todos los aspectos y habilidades.

Wendy: "Bfe" "No ta" "tome do" se escucha mencionar a Wendy quien intenta encajar una ficha que no corresponde y requiere ayuda de la profesional.

Shaiel: "Uno" "do" "castillo" "Princesa" menciona Shaiel para invitar a su amiga Sara a encajar varias fichas y construir un castillo. Sara le ayuda sosteniendo las fichas mientras le orienta: "Esa si".

Dylan: "Nado" "mamá" "Yupii" menciona Dylan mientras salta dentro de la piscina.

Hellen: "Papá" "piscina" "así" "casa" menciona Hellen contando que fue con su papá a piscina en la casa mientras se sumerge por debajo de las pelotas.

Sara: "Ojos" "boca" "niño" "Pelo" menciona Sara mientras describe características de los niños y niñas en la que se identifica como niña.

En general los niños y niñas expresan sentimientos, emociones y afianzan cada vez más cada una de sus habilidades.

JARDIN INFANTIL FANA
FORMATO: PLANEACION DE LOS NIÑOS Y NIÑAS

FECHA : VIERNES 30 DE AGOSTO DEL 2024	NIVEL: CAMINADORES #3

DOCENTE: LEIDY MOISES – KELLY ACERO

LENGUAJES PROPIOS DE LA INFANCIA: El juego, exploración del medio, la literatura y el arte

EJES DE TRABAJO PEDAGÓGICOS: Desarrollo social y personal en la primera en la primera infancia, expresión en la primera infancia: comunicación a través de los lenguajes y el movimiento: experimentación y pensamiento lógico en la primera infancia

INTENCIONALIDAD

Crear espacios donde los niños y las niñas exploren, jueguen y se diviertan para fortalecer lazos socio afectivos mediante la invitación a participar de las actividades lúdicas propuestas en donde se busca fomentar el trabajo en equipo, así como generar mayor seguridad en el desplazamiento, equilibrio y estabilidad de los niños y las niñas al trabajar la motricidad gruesa y fina, además de estimular sus sentidos, buscando crear espacios nuevos en donde cada uno de ellos pueda explorar, interactuar y divertirse de manera espontánea.

Durante es desarrollo de estas actividades del día diferente los niños y niñas exploraran el espacio y los objetos interesándoles lo que pasa alrededor de sí mismos moviéndose con confianza, sintiéndose seguros para establecer relaciones con sus pares y con las maestras que los acompañan. Diseñando y organizando ambientes de aprendizaje que incentive la curiosidad y la investigación del entorno. Estableciendo una comunicación de sus necesidades y emociones de manera afectiva a través de señales no verbales como el llanto, risas, gestos y movimientos corporales sintiendo seguros al expresar estas señales, sabiendo que serán escuchados y que sus necesidades serán atendidas por el adulto más cercano.

ACTIVIDADES A DESARROLLAR

Siendo las siete de la mañana llegan los niños y niñas en compañía de sus padres, madres, acudientes, cuidadores al jardín infantil fana donde observan que hay muchos papeles de colores y cometas colgadas dándole un color de alegría al llegar cada niño y niña traerá una cometa que con anterioridad elaboraron en casa con material entregada previamente en el jardinninfantil. También llegan con una prenda del color asignado por niveles. Las maestras que están en la puerta reciben los niños y niñas llevándolos a sus respectivos niveles cada maestra recibe sus niños con cantos infantiles como la canción "carta al viento," "canción del viento" dejando sus pertenencias en el sitio acordado y mientras esperan la llegada de todos sus compañeros en maternal tendrán atadas en las cunas tiras de papel de diferentes colores para que puedan interactuar y explorar con ellas mientras escuchan música alusiva al viento. Luego de que ya están todos los niños y niñas se organizan para pasar al baño a realizaran el lavado de manos siguiendo al comedor donde reciben el alimento de la mañana, pasaran al baño a lavar manos y cara dejándolos limpios o realizando su rutina de aseo respectiva, realizando el llamado a lista y organizándolos para el desarrollo de las actividades planeadas del día diferente o tiempo de descanso según corresponda según el nivel en el caso de caminadores las maestras se dirigen a la zona verde con las niñas y los niños.

Maternal traerán camisa roja las maestras después de suministrar los alimentos y estar listos los niños y haber tomado su tiempo de descanso serán llevados a las colchonetas de colores observando las Cintas de Colores que están colgadas de un extremo a otro, y de estas Mismas Hilo cauchos de Donde le cuelgan varios Objetos como plumas, cascabeles, botellas sensoriales, entre otros, los cuales los niños y niñas tratarán de coger con sus manitas, para que luego puedan tener un momento de juego libre con las cintas para que interactuen entre si y exploren los materiales.

El nivel de caminadores se habra dirigido a la zona verde en donde encontraran estaciones con diferentes actividades iniciando con la competencia de aviones de papel en donde cada uno de los niños y niñas tendra su avion y lo lanzara intentado que llegue lo mas lejos posible, en otra estacion de para caidas en donde los niños previamente habran traido de sus casas un muñeco pequeño para la elaboracion de su paracaidas con el material dispuesto como plastico, papel celofan, lana, el cual lanzaran hacia arriba para hacerlos volar y de esta manera disfrutar con las posibilidades que les permite el viento al lanzar los paracaidas y hacerlos volar, en otro de los espacios contaran con dibujos del señor del viento los cuales podran decorar con direntes materiales tales como pintura, lana, pitillos decorandolos utilizando el viento de sus bocas dandole la forma de sus pelos locos. Al terminar con estas actividades las niñas y los niños en compañía de las profesionales se dirigirán al baño para poder realizar el control de esfinters y lavado de manos respectivamente, para de esta manera poder dirigirse al comedor a consumir el almuezo y asi mismo después preseguir con el lavado de manos y cepillado de dientes e higiene oral, para poder tener su tiempo de sueño y así proseguir con el día con la mejor energía, regresando al baño al despertar para poder realizar su rutina de higiene lavado de manos, cara y control de esfinters.

Luego pasarán al juego con las cintas de tela o papel celofán y caminarán por la zona verde cada niño llevará la cita o el papel en la mano tratando de que se eleve haciendo movimientos de arriba hacia abajo, después por competencia correrán de un lado a otro llevando la cinta y con el aire se elevara. Para finalizar las maestras llevarán a los niños y niñas al lavado de manos y pasarán al comedor a suministrar las onces de la tarde, desplazándose a la zona verde donde finalizarán con una fiesta de colores, burbujas y música infantil compartiendo con todos sus compañeros las emociones al ver las burbujas y las cintas como se mueven, mientras disfrutan de lanoportunidad de bailar al ritmo de la música que estan escuchando. Luego de disfrutar de un agradable baile se dirijen a sus niveles para organizar los niños y niñas colocándoles sacos y maletas para llegar a los salones correspondientes para ser entregados por sus maestras a sus padres, mientras los niños y niñas se van para sus casas escucharán las canciones sobre el viento

RECURSOS: parlante, cinta de papel, papel celofán de colores, plumas, cubos de cascabeles, botellas sensoriales, aviones de papel, plástico, lana, papel, pintura, pitillos, burbujeos

FECHA: Viernes 30 Agosto 2024 | **DOCENTE:** Leidy Moises - Kelly Acero

REFLEXION PEDAGOGICA

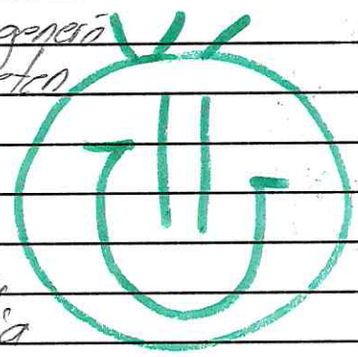
FANA Jardín Infantil

Culminamos la semana con colorido, alegría, juegos y espacios ambientados que hicieron de este día algo realmente diferente; el colorido de las camisetas que se intercalaron desde el momento de llegada de todos los niños y niñas al jardín hizo que la armonía se reflejara en el rostro de cada uno de ellos quienes desde ya percibían un gran día, fiesta y juegos diferentes.

Así cada niño y niña se desplazó hacia el salón y mostraban su camiseta de color azul, tarareaban una nueva canción del viento que, además fue de gran interés puesto que aprendimos algo nuevo hoy.

Por otra parte, se evidenció una participación activa en cada uno de los rincones propuestos, sin duda alguna los quipes de colores fueron muy llamativos; no solo los lanzaban hacia lo alto para que volaran con la ayuda del viento, sino que también relacionaban los colores con el de sus camisetas, combinadas entre lo mágico y colorido, en medio de sonrisas y gritos de logros recreando su imaginación, disfrutando de un espacio a campo abierto y lleno de muchos aprendizajes.

Otra de las experiencias que les generó un poco de tensión fue la de competencias especialmente para Thiago y Allan a quienes les gusta ganar, de manera libre realizan juegos de carreras y hoy no fue la excepción, puesto que existe una gran empatía entre ellos.



Así entre juegos, sonrisas y exploraciones se vivió un día diferente.

VALORACION Y SEGUIMIENTO AL DESARROLLO

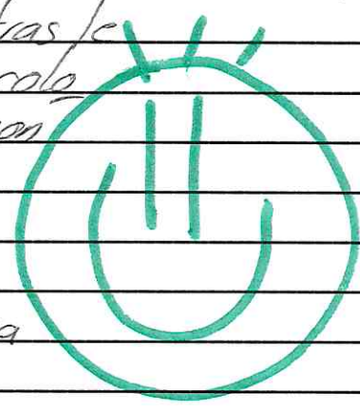
FANA Jardín Infantil

Así culminamos una semana y jornada en la que se escucharon las manifestaciones de los niños y niñas; en medio de cantos, exploración y recreación. De manera libre y espontanea manifestaron:

Thiago: "Ometa" "vuela aliba" avión "tambien" se escucha mencionar a Thiago mientras le comenta a su amiga Sara el material o aviones y cometas elaborados que se encuentran en la zona verde. Sara le responde: "Si" "a jugar" así dan vuelo a su imaginación y comienzan a lanzar los aviones hacia lo alto.

Anthony: "Wene" "chalta" "aquí" menciona Anthony a Wendy mientras la invita a saltar colocando un hilo caucho sobre la hierba, Wendy le responde "voy" "ahi" mientras intenta dar un salto aunque aún no lo logra se divierte intentando generar o realizar esta acción.

Allam: "Tan" "ete, ete y ete" menciona Allam a su compañero Dylan mientras le pasa algunas cintas de colores para que comparta con sus demás compañeros. Sin embargo Allam prefiere colocarlas sobre su cabeza para competir con su amiga Brchanna.



En general los niños y niñas expresaron un disfrute total en medio de un día diferente.